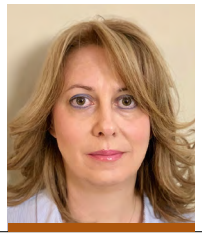
Η Β΄ Ξένη Γλώσσα στο Δημόσιο Σχολείο (2018 - 2026): Τάσεις, μεταβολές και προκλήσεις



Κατερίνα Ξανθού
Διευθύντρια του 1ου ΓΕΛ
Βασιλικών Θεσ/νίκης



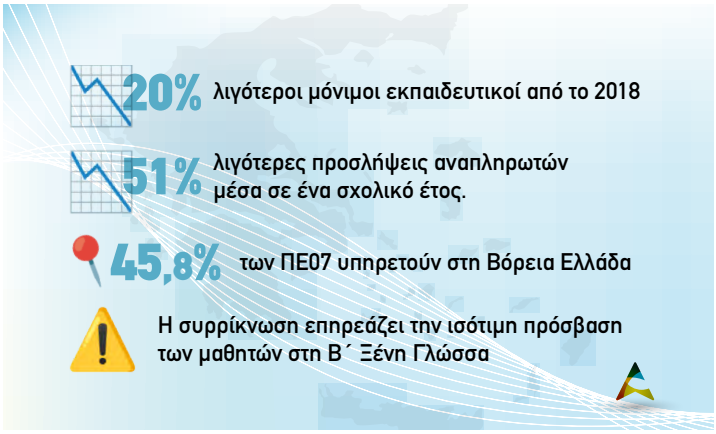
Προκόπης (Πάκης) Σλίμπας
Αιρετό τακτικό μέλος
του ΠΥΣΔΕ Ανατολικής Θεσ/νίκης

ΜΕ ΜΙΑ ΜΑΤΙΑ...

Η παρούσα έρευνα βασίζεται σε επίσημα στατιστικά στοιχεία που χορηγήθηκαν στο Διοικητικό Συμβούλιο της ΠΕΚΑΓΕΠΕ από τη Διεύθυνση Υπηρεσιακής Κατάστασης και Εξέλιξης Εκπαιδευτικού Προσωπικού του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού τον Ιούνιο του 2026, καθώς και σε αντίστοιχα στοιχεία του Νοεμβρίου 2018.

Η σύγκριση των δύο χρονικών σημείων αναφοράς αποτυπώνει τις σημαντικότερες μεταβολές που σημειώθηκαν την τελευταία οκταετία στο ανθρώπινο δυναμικό της Β΄ Ξένης Γλώσσας στο Δημόσιο Σχολείο.

Το πιο ανησυχητικό εύρημα αφορά τις προσλήψεις αναπληρωτών/τριών εκπαιδευτικών. Μέσα σε ένα μόλις σχολικό έτος μειώθηκαν κατά περισσότερο από 50%, εξέλιξη που υπερβαίνει τα όρια μιας συνηθισμένης διοικητικής προσαρμογής και δημιουργεί εύλογα ερωτήματα για τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό, τη στελέχωση των σχολικών μονάδων και τη διασφάλιση των μορφωτικών δικαιωμάτων των μαθητών.



Η έρευνα επιχειρεί να αποτυπώσει με τεκμηριωμένο τρόπο τις βασικές τάσεις που διαμορφώνονται σήμερα στη Β΄ Ξένη Γλώσσα, μέσω της αποκλειστικής αξιοποίησης επίσημων στατιστικών δεδομένων της διοίκησης.

Α. ΜΟΝΙΜΟΙ/ΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ Β΄ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Σήμερα υπηρετούν 1.502 μόνιμοι/ες εκπαιδευτικοί ΠΕ07 (Γερμανικής Φιλολογίας), ενώ επιπλέον 18 εκπαιδευτικοί εργάζονται στη Γερμανία με συμβάσεις Ιδιωτικού Δικαίου Αορίστου Χρόνου (Ι.Δ.Α.Χ.).

Σχεδόν οι μισοί εκπαιδευτικοί ΠΕ07 της χώρας (45,8%) υπηρετούν στις Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης της Βόρειας Ελλάδας (Κεντρικής Μακεδονίας, Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης, Βορείου Αιγαίου, Δυτικής Μακεδονίας, Ηπείρου και Θεσσαλίας).

Η εικόνα αυτή δεν είναι τυχαία. Συνδέεται με τις έντονες μεταναστευτικές ροές προς τις γερμανόφωνες χώρες κατά τις μεταπολεμικές δεκαετίες. Περιοχές της Βόρειας Ελλάδας ανέπτυξαν ισχυρούς δεσμούς με τη Γερμανία, την Αυστρία και την Ελβετία ήδη από τη δεκαετία του 1960. Οι δεσμοί αυτοί δημιούργησαν αυξημένη ζήτηση για την εκμάθηση της Γερμανικής γλώσσας, τόσο στη δημόσια όσο και στην ιδιωτική εκπαίδευση, γεγονός που εξηγεί σε μεγάλο βαθμό τη σημερινή γεωγραφική κατανομή των εκπαιδευτικών Γερμανικής Φιλολογίας.

Σε αντίθεση με τον κλάδο ΠΕ07, στον κλάδο ΠΕ05 (Γαλλικής Φιλολογίας) οι Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης της Βόρειας Ελλάδας (2η, 3η, 4η, 6η, 7η και 8η) συγκεντρώνουν λιγότερο από το ένα τρίτο (31,5%) των υπηρετούντων μόνιμων εκπαιδευτικών Γαλλικής Φιλολογίας.

Η διαφοροποίηση αυτή φαίνεται να συνδέεται με τις διακριτές ιστορικές, κοινωνικές και πολιτισμικές συνθήκες που επηρέασαν τη διάδοση των δύο γλωσσών στον ελληνικό χώρο. Ειδικότερα, η Γαλλική γλώσσα διατήρησε διαχρονικά ισχυρότερη παρουσία στην Αττική και σε μεγάλα αστικά κέντρα της Νότιας Ελλάδας, όπου η επιρροή της γαλλικής παιδείας και κουλτούρας υπήρξε εντονότερη ήδη από τον 19ο αιώνα. Η Γαλλική γλώσσα συνδέθηκε στενά με τις ανθρωπιστικές σπουδές, τη διπλωματία, τις τέχνες και την ανώτερη εκπαίδευση, γεγονός που ενίσχυσε τη θέση της κυρίως σε περιοχές με υψηλή συγκέντρωση εκπαιδευτικών και πολιτιστικών θεσμών.

Πιν. 1: Αριθμητική και ποσοστιαία κατανομή μονίμων εκπαιδευτικών λειτουργών ΠΕ07 ανά Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης

Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης	Μόνιμοι ΠΕ07 (Γερμανικής) Stand: 11/2018	Μόνιμοι ΠΕ07 (Γερμανικής) Stand: 06/2026
1. Αττικής	422 (24,6%)	376 (25%) ↑
2. Κεντρ. Μακεδονίας	409 (23,6%)	340 (22,7%)
3. Αν. Μακεδ. & Θράκης	110 (6,4%)	95 (6,3%)
4. Βορείου Αιγαίου	47 (2,7%)	30 (2%)
5. Δυτικής Ελλάδας	93 (5,4%)	71 (4,7%)
6. Δυτικής Μακεδονίας	63 (3,6%)	55 (3,6%)
7. Ηπείρου	67 (3,9%)	60 (4%) ↑
8. Θεσσαλίας	122 (7%)	107 (7,1%) ↑
9. Ιονίων Νήσων	48 (2,8%)	47 (3,1%) ↑
10. Κρήτης	105 (6,2%)	115 (7,7%) ↑
11. Νοτίου Αιγαίου	60 (3,5%)	64 (4,3%) ↑
12. Πελοποννήσου	94 (5,5%)	73 (4,9%)
13. Στερεάς Ελλάδας	83 (4,8%)	69 (4,6%)
ΣΥΝΟΛΟ	**1.723**	**1.502**

Πιν. 2: Αριθμητική και ποσοστιαία κατανομή μονίμων εκπαιδευτικών λειτουργών ΠΕ05 και ΠΕ34 ανά Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης

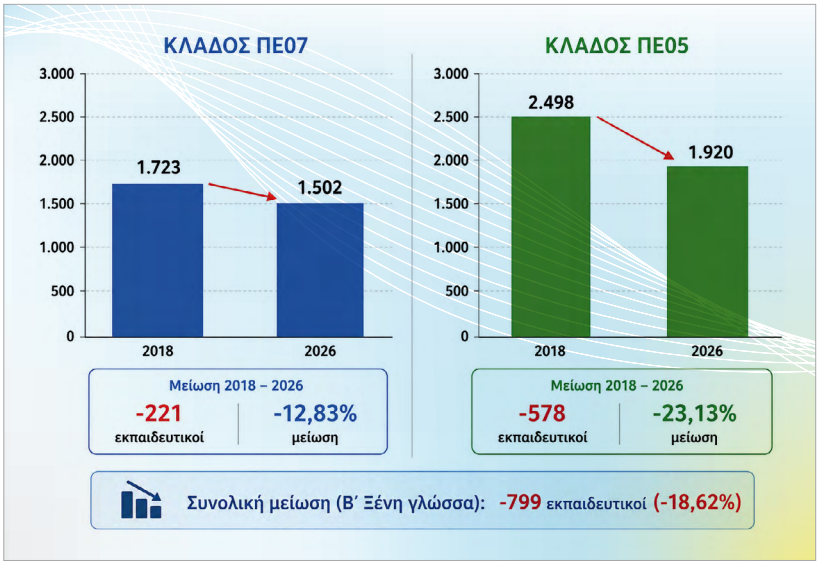
Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης	Μόνιμοι ΠΕ05 (Γαλλικής) Stand: 11/2018	Μόνιμοι ΠΕ05 (Γαλλικής) Stand: 06/2026
1. Αττικής	753 (30,6%)	692 (36%) ↑
2. Κεντρ. Μακεδονίας	306 (12,2%)	229 (12%)
3. Αν. Μακεδ. & Θράκης	102 (4,1%)	61 (3,2%)
4. Βορείου Αιγαίου	95 (3,8%)	56 (2,9%)
5. Δυτικής Ελλάδας	209 (8,4%)	127 (6,6%)
6. Δυτικής Μακεδονίας	68 (2,7%)	45 (2,3%)
7. Ηπείρου	117 (4,7%)	64 (3,3%)
8. Θεσσαλίας	180 (7,2%)	149 (7,8%) ↑
9. Ιονίων Νήσων	103 (4%)	59 (3,1%)
10. Κρήτης	147 (5,7%)	111 (5,8%) ↑
11. Νοτίου Αιγαίου	96 (3,8%)	87 (4,5%) ↑
12. Πελοποννήσου	175 (7%)	121 (6,3%)
13. Στερεάς Ελλάδας	147 (5,8%)	119 (6,2%) ↑
ΣΥΝΟΛΟ	**2.498**	**1.920**
Στη Δημόσια Εκπαίδευση υπηρετούν επίσης 32 μόνιμοι εκπαιδευτικοί Ιταλικής Φιλολογίας (ΠΕ34), διασκορπισμένοι σε όλη την χώρα.		

Κατά την τελευταία οκταετία παρατηρείται μείωση κατά περίπου 20% των θέσεων μονίμων εκπαιδευτικών στη Β΄ Ξένη Γλώσσα, η οποία προκύπτει κυρίως από την εφαρμογή πολιτικής μερικής αναπλήρωσης των αποχωρούντων εκπαιδευτικών μέσω περιορισμένων νέων διορισμών.

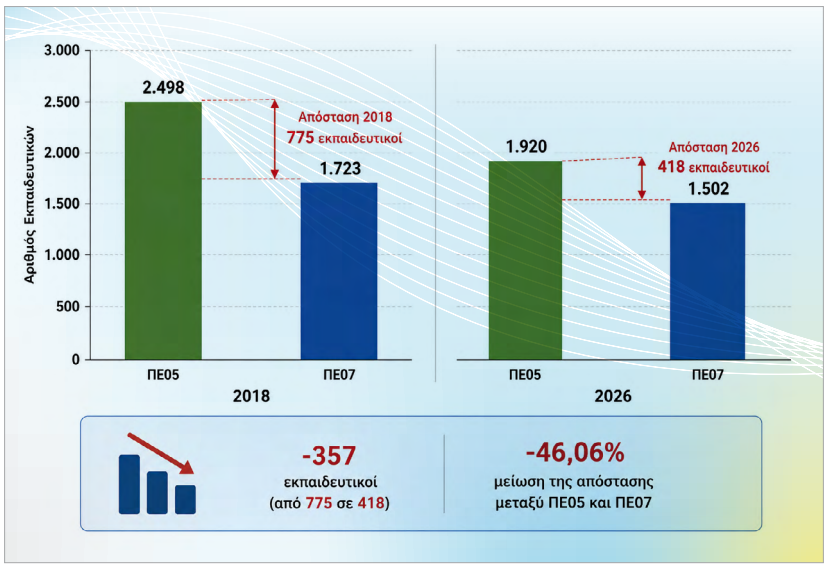
Πέραν της δημογραφικής συρρίκνωσης του μαθητικού πληθυσμού, σημαντικός παράγοντας υπήρξε η μη υιοθέτηση, μετά την έξοδο στις 20-08-2018 της χώρας από τη μνημονιακή εποπτεία, των προτάσεων των εκπαιδευτικών ομοσπονδιών (ΔΟΕ, ΟΛΜΕ) για τη μείωση του αριθμού μαθητών/τριών ανά τμήμα, με στόχο τη δημιουργία παιδαγωγικών συνθηκών που να ευνοούν τη διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Η αποτελεσματική εφαρμογή διαφοροποιημένης παιδαγωγικής προσέγγισης προϋποθέτει περιορισμένο αριθμό μαθητών/τριών ανά τάξη. Στο πλαίσιο αυτό σε πρώτη φάση προτείνεται η μείωση του ανώτατου αριθμού σε 20 μαθητές/τριες στο Δημοτικό (από 25) και σε 22 μαθητές/τριες στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (από 27), με την εφαρμογή των αντίστοιχων ορίων να επεκτείνεται υποχρεωτικά και στην ιδιωτική εκπαίδευση.

Πιν. 3: Μόνιμοι/ες εκπαιδευτικοί λειτουργοί ΠΕ07 (Γερμανικής Φιλολογίας) και ΠΕ05 (Γαλλικής Φιλολογίας) - Μειώσεις της οκταετίας 2018 - 2026



Πιν. 4: Σύγκριση μονίμων εκπαιδευτικών λειτουργών ΠΕ07 (Γερμανικής Φιλολογίας) και ΠΕ05 (Γαλλικής Φιλολογίας)



Αναφορικά με τη διδασκαλία της Β΄ Ξένης Γλώσσας, προτείνεται μεταξύ άλλων από τις επιστημονικές μας ενώσεις η θεσμική αναθεώρηση του ισχύοντος πλαισίου που περιορίζει τον αριθμό των τμημάτων ξένης γλώσσας στον αριθμό των τμημάτων γενικής παιδείας. Σήμερα ισχύει το εξής: *«Ο αριθμός των παράλληλων τμημάτων δεν μπορεί να υπερβαίνει τον αριθμό των υφισταμένων τμημάτων Γενικής Παιδείας, π.χ. από 2 τμήματα Γενικής Παιδείας δημιουργούνται αποκλειστικά 2 τμήματα Β΄ Ξένης γλώσσας».* Η κατάργηση της παραπάνω ρύθμισης και η επαναφορά της δυνατότητας παράλληλης διδασκαλίας, όπως ίσχυε προ μνημονιακής περιόδου, αναμένεται να οδηγήσει σε αύξηση των θέσεων και σε



βελτίωση της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας.

Η σύγκλιση του αριθμού των υπηρετούντων μόνιμων εκπαιδευτικών λειτουργών των κλάδων ΠΕ05 και ΠΕ07 αποδίδεται στη διαχρονικά αυξημένη ένταση των συνταξιοδοτικών αποχωρήσεων στον κλάδο ΠΕ05. Η τάση αυτή διατηρείται και κατά το έτος 2026, καθώς καταγράφηκαν 124 συνταξιοδοτήσεις εκπαιδευτικών ΠΕ05 έναντι 53 εκπαιδευτικών ΠΕ07. Ως εκ τούτου, η μείωση της αριθμητικής απόστασης μεταξύ των δύο κλάδων αποτελεί πρωτίστως συνέπεια της διαφοροποιημένης δημογραφικής και υπηρεσιακής εξέλιξης του εκπαιδευτικού προσωπικού τους και λιγότερο μεταβολών που σχετίζονται με νέους διορισμούς.

Στην υποσελίδα https://pdv.org.gr/monimoi/ μπορείτε να βρείτε αναλυτικά στοιχεία για τις συνταξιοδοτήσεις των τελευταίων ετών.

Β. ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ Β΄ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Τα συγκριτικά στοιχεία των προσλήψεων αναπληρωτών/τριών Β΄ Ξένης Γλώσσας για τα σχολικά έτη 2024–2025 και 2025–2026 αποτυπώνουν μια σαφή και ανησυχητική μεταβολή της εκπαιδευτικής πολιτικής. Σε πανελλαδικό επίπεδο, οι συνολικές προσλήψεις μειώθηκαν από 799 σε 390, δηλαδή πάνω από 50%. Η μείωση αυτή δεν αποτελεί συγκυριακό φαινόμενο, αλλά εμφανίζεται με αξιοσημείωτη συνέπεια σε όλες τις Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης της χώρας, γεγονός που καταδεικνύει την εφαρμογή μιας οριζόντιας πολιτικής περιορισμού των προσλήψεων. Για να δείτε τα αναλυτικά

Πιν. 5: Προσλήψεις αναπληρωτών/τριών στην Βόρεια Ελλάδα

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ	ΠΕ05		ΠΕ05	ΠΕ07		ΠΕ07	Γενικό Άθροισμα	Σχολικό έτος
	ΑΜΩ	ΑΠΩ	ΣΥΝ.	ΑΜΩ	ΑΠΩ	ΣΥΝ.		
ΑΝΑΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	1		**1**	8	3	**11**	12	2025 -26
ΑΝΑΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	6	1	**7**	11	5	**16**	23	2024 - 25
ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	1		**1**	1		**1**	2	2025 -26
ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	2	1	**3**	2		**2**	5	2024 - 25
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	2		**2**	2	1	**3**	5	2025 -26
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	3		**3**	5	2	**7**	10	2024 - 25
ΗΠΕΙΡΟΥ		1	**1**	1	2	**3**	4	2025 -26
ΗΠΕΙΡΟΥ	4	1	**5**	6		**6**	11	2024 - 25
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	3	1	**4**	6	2	**8**	12	2025 -26
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	6		**6**	11	1	**12**	18	2024 - 25
ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	11	3	**14**	17	6	**23**	37	2025 -26
ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	12	2	**14**	27	9	**36**	50	2024 - 25

στοιχεία για όλες τις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης της χώρας μεταβείτε στο https://pdv.org.gr/epitropi-erevnon/

Η εξέλιξη αυτή προκαλεί εύλογο προβληματισμό ως προς την ικανότητα του Δημόσιου Σχολείου να διασφαλίσει την ισότιμη πρόσβαση όλων των μαθητών και μαθητριών στη διδασκαλία της Β΄ Ξένης Γλώσσας. Όταν οι ανάγκες καλύπτονται με ολοένα και λιγότερους εκπαιδευτικούς, αυξάνεται ο κίνδυνος καθυστερήσεων στις τοποθετήσεις, δημιουργίας πολυπληθών τμημάτων, περιορισμού των διαθέσιμων γλωσσικών επιλογών και υποβάθμισης της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Πιν. 6: Προσλήψεις αναπληρωτών/τριών στη Νότια Ελλάδα

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ	ΠΕ05		ΠΕ05	ΠΕ07		ΠΕ07	Γενικό Άθροισμα	Σχολικό έτος
	ΑΜΩ	ΑΠΩ	ΣΥΝ.	ΑΜΩ	ΑΠΩ	ΣΥΝ.		
ΑΤΤΙΚΗΣ	10	19	**29**	13	2	**15**	44	2025 -26
ΑΤΤΙΚΗΣ	49	16	**65**	20	1	**21**	86	2024 - 25
ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	17	9	**26**	3		**3**	29	2025 -26
ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	32	9	**41**	12		**12**	53	2024 - 25
ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	3		**3**	2		**2**	5	2025 -26
ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	5		**5**	1	3	**4**	9	2024 - 25
ΚΡΗΤΗΣ	11	5	**16**	8	1	**9**	25	2025 -26
ΚΡΗΤΗΣ	29	7	**36**	15	2	**17**	53	2024 - 25
ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	1	8	**9**	2	1	**3**	12	2025 -26
ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	9	9	**18**	6	4	**10**	28	2024 - 25
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	5		**5**	5		**5**	10	2025 -26
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	15	2	**17**	12		**12**	29	2024 - 25
ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	1	2	**3**	4		**4**	7	2025 -26
ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	5	2	**7**	11		**11**	18	2024 - 25

Η μείωση πάνω από 50% μέσα σε ένα μόλις σχολικό έτος δεν μπορεί να ερμηνευθεί ως αποτέλεσμα τοπικών μεταβολών ή δημογραφικών διακυμάνσεων. Αντίθετα, συνιστά μια συνειδητή διοικητική επιλογή με πανελλαδική εμβέλεια. Η πολιτεία οφείλει να τεκμηριώσει δημόσια τα κριτήρια που οδήγησαν σε αυτή τη δραστική συρρίκνωση και να διασφαλίσει ότι η Β΄ Ξένη Γλώσσα δεν θα αντιμετωπίζεται ως δευτερεύον γνωστικό αντικείμενο. Η διατήρηση της ποιότητας του Δημόσιου Σχολείου προϋποθέτει επαρκή στελέχωση των σχολείων και ουσιαστικό εκπαιδευτικό

Πιν. 7: Προσλήψεις αναπληρωτών/τριών Β΄ Ξένης Γλώσσας σχ. έτους 2024-2025

	ΠΕ05		ΠΕ05 Άθροισμα	ΠΕ07		ΠΕ07 Άθροισμα	Γενικό Άθροισμα
	ΑΜΩ	ΑΠΩ		ΑΜΩ	ΑΠΩ		
ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ	177	50	227	139	27	166	393
ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ	30	216	246	13	147	160	406
ΣΥΝΟΛΟ	**207**	**266**	**473**	**152**	**174**	**326**	**799**

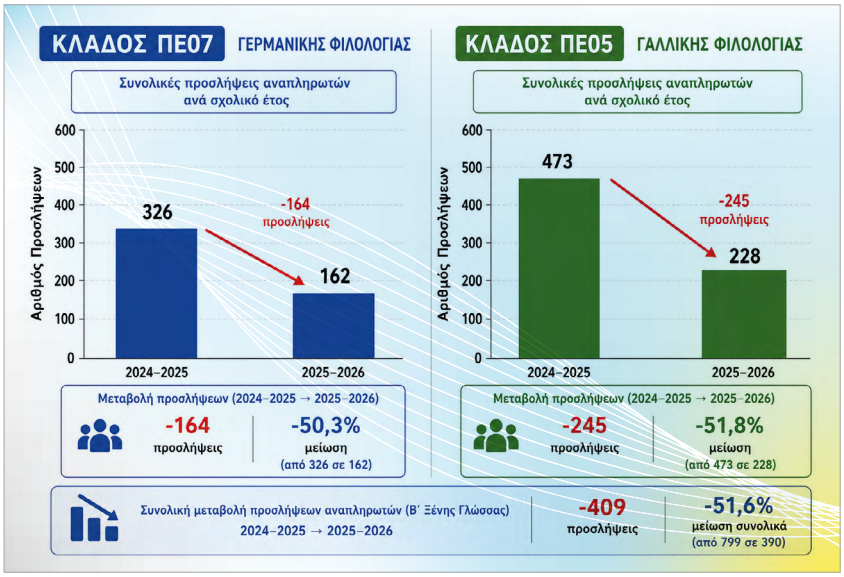
Πιν. 8: Προσλήψεις αναπληρωτών/τριών Β΄ Ξένης Γλώσσας σχ. έτους 2025-2026

	ΠΕ05		ΠΕ05 Άθροισμα	ΠΕ07		ΠΕ07 Άθροισμα	Γενικό Άθροισμα
	ΑΜΩ	ΑΠΩ		ΑΜΩ	ΑΠΩ		
ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ	66	48	114	72	18	90	204
ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ	12	102	114	7	65	72	186
ΣΥΝΟΛΟ	**78**	**150**	**228**	**80**	**83**	**162**	**390**



σχεδιασμό, όχι πολιτικές που οδηγούν σε συστηματική αποδυνάμωση ενός βασικού γνωστικού αντικειμένου.

Πιν. 9: Προσλήψεις αναπληρωτών/τριών Β΄ Ξένης Γλώσσας την τελευταία διετία



Γ. ΔΙΑΒΡΩΣΗ ΤΗΣ ΦΥΣΙΟΓΝΩΜΙΑΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Η διαρκής απομείωση του ανθρώπινου δυναμικού δεν αποτελεί απλώς ζήτημα υπηρεσιακής διαχείρισης, αλλά επιλογή με σοβαρές παιδαγωγικές και κοινωνικές συνέπειες, π.χ. η ανάθεση 46 ωρών των τμημάτων Γερμανικής Γλώσσας σε εκπαιδευτικούς Γαλλικής Φιλολογίας (ΠΕ05) στις 21-11-2025 στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ημαθίας, όπως καταγράφεται στο Πίνακα 10, συνιστά χαρακτηριστικό παράδειγμα υποκατάστασης των επιστημονικών και παιδαγωγικών κριτηρίων από λογικές διοικητικής διευθέτησης. Η κάλυψη υπηρεσιακών πλεονασμάτων δεν μπορεί να υπερισχύει του δικαιώματος των μαθητών/τριών να διδάσκονται το αντικείμενο επιλογής τους από εκπαιδευτικούς με την αντίστοιχη επιστημονική εξειδίκευση.

Η πρακτική αυτή δεν μπορεί να θεωρηθεί ούτε παιδαγωγικά ουδέτερη ούτε διοικητικά αποδεκτή. Η υποκατάσταση της διδασκαλίας της Γερμανικής από εκπαιδευτικούς άλλης ξένης γλώσσας δεν συνιστά απλώς απόκλιση από την αρχή της επιστημονικής συνάφειας. Στην πράξη καταργεί την εκπαιδευτική επιλογή των μαθητών/τριών, καθώς παιδιά που επέλεξαν να διδαχθούν τη Γερμανική γλώσσα εξαναγκάζονται να παρακολουθήσουν τη διδασκαλία της Γαλλικής,

Πιν. 10: Διαθέσεις για συμπλήρωση ωραρίου εκπαιδευτικών ΠΕ05 στην ΔΠΕ Ημαθίας

ΔΙΑΘΕΣΕΙΣ ΓΙΑ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΩΡΑΡΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΛΑΔΟΥ ΠΕ05 (ΓΑΛΛΙΚΗΣ) ΣΤΗΝ ΔΠΕ ΗΜΑΘΙΑΣ (21-11-2025)				
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ	ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΒΑΣΗΣ /	ΩΡΕΣ ΑΝΑΘΕΣΗΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
ΒΑΒΟΥΡΑ ΔΕΣΠΟΙΝΑ	22	ΔΣ ΠΛΑΤΑΝΟΥ-ΠΡΑΣΙΝΑΔΑΣ ΣΒ	1	ΓΙΑ ΤΙΣ ΩΡΕΣ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
ΚΑΛΛΙΓΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	22	ΔΣ ΑΝΩ & Π. ΖΕΡΒΟΧΩΡΙΟΥ	1	ΓΙΑ ΤΙΣ ΩΡΕΣ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
ΚΑΡΝΟΥΤΣΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	24	7ο ΔΣ ΝΑΟΥΣΑΣ	4	ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΙΣ ΩΡΕΣ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
		9ο ΔΣ ΝΑΟΥΣΑΣ	4	ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΙΣ ΩΡΕΣ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
		10ο ΔΣ ΝΑΟΥΣΑΣ	4	ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΙΣ ΩΡΕΣ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΟΥ ΕΛΙΣΑΒΕΤ	24	ΔΣ ΚΟΡΥΦΗΣ	6	ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΙΣ ΩΡΕΣ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
		ΔΣ ΚΛΕΙΔΙΟΥ	4	ΓΙΑ ΤΙΣ ΩΡΕΣ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
		ΔΣ ΛΙΑΝΟΒΕΡΓΙΟΥ-ΑΡΑΧΟΥ	4	ΓΙΑ ΤΙΣ ΩΡΕΣ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
ΠΙΛΙΤΣΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ	24	3ο ΔΣ ΝΑΟΥΣΑΣ	4	ΓΙΑ ΤΙΣ ΩΡΕΣ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
		2ο ΔΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΑΣ ΣΒ	6	ΓΙΑ ΤΙΣ ΩΡΕΣ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
		6ο ΔΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΑΣ	4	ΓΙΑ ΤΙΣ ΩΡΕΣ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
		ΔΣ ΚΑΨΟΧΩΡΑΣ-ΝΗΣΕΛΙΟΥ	2	ΓΙΑ ΤΙΣ ΩΡΕΣ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
		ΔΣ ΝΕΟΧΩΡΙΟΥ-ΣΧΟΙΝΑ	1	ΓΙΑ ΤΙΣ ΩΡΕΣ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
		ΔΣ ΣΤΑΥΡΟΥ	1	ΓΙΑ ΤΙΣ ΩΡΕΣ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

με αποτέλεσμα να θίγονται τόσο τα μορφωτικά τους δικαιώματα όσο και η θεσμική συνέπεια και η παιδαγωγική φυσιογνωμία του δημόσιου εκπαιδευτικού συστήματος. Παράλληλα, δημιουργεί ένα επικίνδυνο διοικητικό προηγούμενο, σύμφωνα με το οποίο η επιστημονική εξειδίκευση και τα μορφωτικά δικαιώματα των μαθητών μπορούν να παραμερίζονται στο όνομα της διαχείρισης υπηρεσιακών πλεονασμάτων.

Εάν τέτοιες πρακτικές παγιωθούν, η Β΄ Ξένη Γλώσσα κινδυνεύει να μετατραπεί από ισότιμο γνωστικό αντικείμενο του Αναλυτικού Προγράμματος σε πεδίο ευκαιριακών διοικητικών διευθετήσεων, με αναπόφευκτες αρνητικές συνέπειες τόσο για την ποιότητα της διδασκαλίας όσο και για την αξιοπιστία του Δημόσιου Σχολείου.

Η Β΄ Ξένη Γλώσσα δεν αποτελεί ένα δευτερεύον γνωστικό αντικείμενο, αλλά αναπόσπαστο μέρος της γενικής παιδείας και της ευρωπαϊκής φυσιογνωμίας του Δημόσιου Σχολείου. Η διαχρονική μείωση του εκπαιδευτικού προσωπικού και η δραστική συρρίκνωση των προσλήψεων αναπληρωτών/τριών δεν αποτελούν απλώς διοικητικές μεταβολές. Επηρεάζουν άμεσα την ποιότητα της εκπαίδευσης, τις δυνατότητες επιλογής των μαθητών και, τελικά, τον ίδιο τον χαρακτήρα του Δημόσιου Σχολείου.



Τα ευρήματα της παρούσας έρευνας δεν φιλοδοξούν να εξαντλήσουν τα ζητήματα, δεν επιδιώκουν να κλείσουν τη συζήτηση. Αντίθετα, φιλοδοξούν να αποτελέσουν αφετηρία για έναν ουσιαστικό διάλογο σχετικά με τον σχεδιασμό της ξενόγλωσσης εκπαίδευσης τα επόμενα χρόνια.

ΠΗΓΕΣ

https://diavgeia.gov.gr/decision/view/%CE%A17%CE%9C%CE%9746%CE%9D%CE%9A%CE%A0%CE%94-%CE%91%CE%A5%CE%9A
https://pdv.org.gr/ta-germanika-simera/
https://pdv.org.gr/epitropi-erevnon/
https://pdv.org.gr/monimoi/
https://pdv.org.gr/ypourgikes-apofaseis-egkyklioi-gia-ti-didaskalia-tis-defteris-xenis-glossas/
https://www.alfavita.gr/ekpaideysi/492864_ekpaideytikoi-gallikis-kai-germanikis-aitima-gia-amesi-anabathmisi-tis-b-xenis
https://www.alfavita.gr/ekpaideysi/550847_ekpaideytikoi-pe07-sto-perimene-tria-hronia-112-dilomenes-organikes-stin
https://www.alfavita.gr/ekpaideysi/489426_sobara-problimata-sti-didaskalia-germanikis-molis-73-proslipseis-stin-fasi

