ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

GREEK FEDERATION OF SECONDARY EDUCATION STATE SCHOOL TEACHERS

22^{ο} ΣΥΝΕΔΡΙΟ Ο.Λ.Μ.Ε.

ΘΕΣΕΙΣ - ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

ΑΘΗΝΑ, 2-5 ΙΟΥΛΙΟΥ 2026

Ο.Λ.Μ.Ε.

Ερμού & Κορνάρου 2
210 32 30 073
www.olme.gr
olme@otenet.gr

Πίνακας περιεχομένων

1. Εργατικά ατυχήματα – αναγνώριση στο δημόσιο 2
2. Για τις άδειες ανατροφής άνευ αποδοχών 3
3. Για την αποζημίωση των βαθμολογητών/τριών των Πανελλαδικών Εξετάσεων 4
4. Αιτήματα για τα ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ. 5
5. Αιτήματα για τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. 6
6. Για τα εξεταστικά κέντρα ειδικών μαθημάτων και υποψηφίων με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες 7
7. Για τα Μουσικά Σχολεία και Καλλιτεχνικά σχολεία 7
8. Περιεκτική Σεξουαλική Εκπαίδευση (ΠΣΕ) 9
9. Για τον Σχηματισμό Τμημάτων της Β' Ξένης Γλώσσας στη Δημόσια Εκπαίδευση 10
10. Για τις κατασκηνώσεις 11
11. Βελτίωση του θεσμικού πλαισίου των ηλεκτρονικών εγγραφών στα Ημερήσια και Εσπερινά ΕΠΑΛ 13
12. Βελτίωση του θεσμικού πλαισίου των αποσπάσεων των εκπαιδευτικών για την προστασία της οικογενειακής ζωής 14
13. Επαναφορά του δικαιώματος συμμετοχής των εκπαιδευτικών στο Ενιαίο Σύστημα Κινητικότητας 15
14. Βελτίωση του θεσμικού πλαισίου μεταθέσεων και αποσπάσεων για τους εκπαιδευτικούς με σοβαρά προβλήματα υγείας 16
15. Η νησιωτικότητα να λαμβάνεται υπόψη σε κάθε απόφαση και δράση της ΟΛΜΕ 17
16. Σχετικά με τους ΤΕ16 17
17. Για την οικονομική και στεγαστική στήριξη των αναπληρωτών/τριών και νεοδιόριστων εκπαιδευτικών 18
18. Συνθήκες εργασίας – Δεύτερος υποστηρικτικός πυλώνας στο δημόσιο σχολείο 19
19. Ψηφιακή γραφειοκρατία και τη διοικητική ασφυξία στο σχολείο 19
20. Τετράμηνες Άδειες: Να μπει ένα τέλος στην ταλαιπωρία των γονέων εκπαιδευτικών 20
21. Να γίνει αναμοριοδότηση των πρωτευουσών σε περιοχές με δυσμενείς συνθήκες 20
22. Να γίνουν δεκτά τώρα τα αιτήματα του κλάδου για τους συναδέλφους της πρώην διαθεσιμότητας 21
23. Για το Εθνικό Απολυτήριο 23
24. Για τη λειτουργία των Ε.Ε.Ε.Ε.Κ 25
25. Αιτήματα για τα Τμήματα Ένταξης και την Παράλληλη Στήριξη 27
26. Για την εκπαίδευση των παιδιών μεταναστών και προσφύγων 27
27. Ανοιχτή Επιστολή της ΟΛΜΕ προς τους Γονείς 30
28. Οι σχολικές εκδρομές είναι θέμα παιδείας 31
29. Εργασιακά, ασφαλιστικά, συνταξιοδοτικά, φορολογικά και συλλογικές διαπραγματεύσεις 34
30. Για την κατάργηση των Σχολικών Επιτροπών 35

1. Εργατικά ατυχήματα – αναγνώριση στο δημόσιο

Το πρώτο εξάμηνο του 2026 έχουν ήδη καταγραφεί επισήμως σχεδόν 80 εργατικά ατυχήματα. Ωστόσο, ο αριθμός αυτός υποεκτιμά την πραγματικότητα, καθώς η ελληνική νομοθεσία δεν καλύπτει όλα τα εργατικά ατυχήματα στον ιδιωτικό τομέα και επί της ουσίας κανένα στον δημόσιο τομέα.

Παρότι από το 2010 (ν.3850) έχει κυρωθεί ο κώδικας νόμων για την υγεία και την ασφάλεια των εργαζομένων δεν υπάρχει εφαρμοστική διάταξη που να ορίζει την ευθύνη του εργοδότη, την έννοια του εργατικού ατυχήματος, τις προβλεπόμενες άδειες ή αποζημιώσεις κλπ. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα πολλά εργατικά ατυχήματα και στον ιδιωτικό τομέα, αλλά κυρίως στον δημόσιο να μην καταγράφονται ως τέτοια και ως εκ τούτου να μην υπάρχουν οι απαραίτητες παροχές σε όσους/ες τα υπέστησαν.

Τα τελευταία χρόνια καταγράφεται με αυξανόμενη συχνότητα η εκδήλωση εργατικών ατυχημάτων εκπαιδευτικών είτε εντός του σχολικού περιβάλλοντος είτε κατά τη μετακίνησή τους μεταξύ των σχολείων που καλούνται να συμπληρώσουν το ωράριό τους. Πολύ συχνά είναι επίσης τα εργατικά ατυχήματα των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στα ειδικά σχολεία, στην προσπάθειά τους να διαχειριστούν δύσκολες καταστάσεις που προκύπτουν σε αυτά.

Το φαινόμενο αυτό αναδεικνύει με ιδιαίτερα έντονο τρόπο τα σοβαρά ζητήματα που αφορούν τις συνθήκες εργασίας στην εκπαίδευση, την ασφάλεια των σχολικών μονάδων και την καταλληλότητα των κτηριακών υποδομών για μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς. Η κατάσταση είναι ιδιαίτερα ανησυχητική στα αστικά κέντρα, όπου η έλλειψη σχολικών κτιρίων είναι μεγάλη με αποτέλεσμα πολλές σχολικές μονάδες να στεγάζονται σε ακατάλληλους ή επικίνδυνους χώρους, όπως παλαιά και ασυντήρητα κτήρια ή προκατασκευασμένες αίθουσες ελαφρού τύπου με ανεπαρκείς υποδομές υγιεινής. Παράλληλα, συχνά καταγράφονται κακοτεχνίες στους αύλειους και εσωτερικούς χώρους των σχολείων καθώς επίσης η παλαιότητα των κτιρίων σε συνδυασμό με την ελλιπή ή παντελή απουσία συντήρησης των σχολικών κτιρίων από μεριά των Δήμων εντείνει τους κινδύνους για την ασφάλεια της σχολικής κοινότητας. Τα περιστατικά αυτά καθιστούν επιτακτική την ανάγκη συστηματικού ελέγχου, συντήρησης και πιστοποίησης της ασφάλειας όλων των σχολικών κτηρίων από τις αρμόδιες υπηρεσίες, συμπεριλαμβανομένων στατικών, ηλεκτρολογικών και λοιπών τεχνικών ελέγχων.

Τα εργατικά ατυχήματα στην εκπαίδευση αναδεικνύουν ακόμα περισσότερο το διαχρονικό πρόβλημα της άνισης μεταχείρισης των αναπληρωτών/τριών εκπαιδευτικών σε σχέση με τους/τις μόνιμους/ες. Η διαφοροποίηση αυτή αφορά τόσο τα εργασιακά όσο και τα ασφαλιστικά τους δικαιώματα, δημιουργώντας ένα καθεστώς επισφαλούς εργασίας και θεσμικής ανισότητας. Σήμερα, οι αναπληρωτές/τριες δικαιούνται ελάχιστες ημέρες αναρρωτικής άδειας με αποδοχές, ενώ μετά την παρέλευση του διαστήματος αυτού υφίστανται απώλεια μισθού και προϋπηρεσίας. Ωστόσο, η πραγματικότητα των εργατικών ατυχημάτων συχνά απαιτεί πολύμηνη αποκατάσταση και αποχή από την εργασία. Ενδεικτική είναι η περίπτωση αναπληρώτριας εκπαιδευτικού, η οποία, μετά από εργατικό ατύχημα στο σχολείο και χειρουργική επέμβαση, χρειάστηκε τρίμηνη ανάρρωση, γεγονός που επέφερε σοβαρές εργασιακές και οικονομικές συνέπειες λόγω του ισχύοντος νομοθετικού πλαισίου. Δυστυχώς μέχρι σήμερα η κυβέρνηση αντιμετωπίζει τους/τις αναπληρωτές/τριες εκπαιδευτικούς ως ευέλικτο και αναλώσιμο προσωπικό του εκπαιδευτικού συστήματος.

Απαιτούμε:

- Να οριστεί σαφώς ο ορισμός της ευθύνης του εργοδότη και του εργατικού ατυχήματος, με τρόπο που να καλύπτει τόσο τον τόπο εργασίας όσο και την μετακίνηση από και προς αυτήν.
- Να υπάρξει πλήρης αναγνώριση των εργατικών ατυχημάτων στο δημόσιο και την εκπαίδευση.

- Να προβλεφθούν ειδικές άδειες εργατικών ατυχημάτων με αποδοχές για όσο διάστημα χρειαστεί η ανάρρωση καθώς και πλήρη κάλυψη ιατρικών εξόδων.
- Να θεσμοθετηθεί η εξίσωση των δικαιωμάτων αναπληρωτών/τριών και μόνιμων εκπαιδευτικών.
- Να γίνει πλήρης στατικός, ηλεκτρολογικός και τεχνικός έλεγχος όλων των σχολικών κτηρίων, πιστοποίηση της ασφάλειάς τους, συντήρηση και αποκατάσταση κακοτεχνιών σε όλες τις σχολικές μονάδες.

2. Για τις άδειες ανατροφής άνευ αποδοχών

Το Υπουργείο Παιδείας επιλέγει να αγνοεί τόσο τις δικαστικές αποφάσεις όσο και τις ίδιες του τις δεσμεύσεις, διατηρώντας ένα καθεστώς αδικίας και ανασφάλειας για τους/τις εκπαιδευτικούς που ασκούν το δικαίωμά τους στη γονική φροντίδα.

Παρά τις επανειλημμένες αποφάσεις της Δικαιοσύνης, τις σχετικές τοποθετήσεις της πολιτικής ηγεσίας του ΥΠΑΙΘΑ, καθώς και τις απαντήσεις που έχουν δοθεί στη Βουλή, πολλές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης εξακολουθούν να απορρίπτουν ή να περιορίζουν αυθαίρετα αιτήματα αδειών ανατροφής τέκνου, επικαλούμενες την απουσία σχετικής εγκυκλίου.

Η πρακτική αυτή παραβιάζει το πνεύμα και το γράμμα του ν. 4830/2021, σύμφωνα με τον οποίο η άδεια άνευ αποδοχών για ανατροφή τέκνου χορηγείται με βάση τις πραγματικές ανάγκες του γονέα και της οικογένειάς του. Αντί γι' αυτό, οι εκπαιδευτικοί εξαναγκάζονται να αιτούνται άδειες μέχρι τη λήξη του σχολικού έτους, ανεξάρτητα από τη διάρκεια που πραγματικά χρειάζονται, με αποτέλεσμα είτε την απόρριψη των αιτήσεών τους είτε την αναγκαστική απουσία από την εργασία για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα από αυτό που επιθυμούν.

Πρόκειται για μια πρακτική που δεν συνιστά απλώς διοικητική αυθαιρεσία. Αποτελεί ευθεία προσβολή θεμελιωδών εργασιακών και κοινωνικών δικαιωμάτων και δημιουργεί σοβαρά εμπόδια στη συμφιλίωση επαγγελματικής και οικογενειακής ζωής. Η στήριξη της γονεϊκότητας δεν μπορεί να εξαρτάται από την καλή θέληση μιας υπηρεσίας ούτε να μετατρέπεται σε αντικείμενο γραφειοκρατικών εκβιασμών.

Υπενθυμίζουμε ότι οι αποφάσεις 886/2024 και 174/2025 του Διοικητικού Εφετείου ακύρωσαν σχετικές αποφάσεις Διευθύνσεων Εκπαίδευσης, κρίνοντας ότι δεν προκύπτει από τη νομοθεσία υποχρεωτική λήξη της άδειας ανατροφής στο τέλος του σχολικού έτους. Αντίστοιχα, το Υπουργείο έχει αναγνωρίσει, απαντώντας σε κοινοβουλευτικό έλεγχο, ότι δεν προβλέπεται υποχρεωτική χορήγηση της άδειας έως τις 31 Αυγούστου, ενώ η ίδια η Υπουργός έχει επανειλημμένα δεσμευτεί στην ΟΛΜΕ ότι θα εκδώσει την σχετική εγκύκλιο.

Παρά τα παραπάνω, η πολιτική ηγεσία του ΥΠΑΙΘΑ εξακολουθεί να μην προχωρά στην έκδοση της απαραίτητης εγκυκλίου, επιτρέποντας τη διαιώνιση μιας κατάστασης που ταλαιπωρεί εκατοντάδες εκπαιδευτικούς και οικογένειες και καταπατώντας τα νόμιμα δικαιώματά τους.

Η στάση αυτή είναι ακόμη πιο προκλητική σε μια περίοδο κατά την οποία η κυβέρνηση επικαλείται διαρκώς το δημογραφικό πρόβλημα ως μία από τις μεγαλύτερες προκλήσεις της χώρας. Δεν μπορεί από τη μία πλευρά να διακηρύσσει την ανάγκη στήριξης της οικογένειας και από την άλλη να δυσχεραίνει την άσκηση στοιχειωδών γονικών δικαιωμάτων στους χώρους εργασίας.

Η αντιμετώπιση του δημογραφικού δεν μπορεί να περιορίζεται σε επικοινωνιακές εξαγγελίες. Απαιτεί σταθερή εργασία, αξιοπρεπείς μισθούς, δημόσιες δομές φροντίδας και ουσιαστικά μέτρα στήριξης της μητρότητας και της πατρότητας. Απαιτεί πολιτικές που επιτρέπουν στους εργαζόμενους και τις εργαζόμενες να δημιουργούν οικογένεια χωρίς να τιμωρούνται επαγγελματικά ή οικονομικά γι' αυτή τους την επιλογή.

Απαιτούμε:

- Την άμεση έκδοση εγκυκλίου που θα εφαρμόζει πλήρως τις προβλέψεις του ν. 4830/2021 και τις σχετικές δικαστικές αποφάσεις.
- Την αποδοχή όλων των αιτήσεων άδειας ανατροφής για το χρονικό διάστημα που αιτούνται οι ενδιαφερόμενοι/ες, χωρίς αυθαίρετους περιορισμούς.
- Την επανεξέταση όλων των αιτημάτων που απορρίφθηκαν ή τροποποιήθηκαν εξαιτίας της υφιστάμενης πρακτικής.
- Την ουσιαστική κατοχύρωση των γονικών δικαιωμάτων των εκπαιδευτικών, στο πλαίσιο μιας συνολικής πολιτικής στήριξης της οικογένειας και της εργασίας.

Καλούμε τις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης να εφαρμόσουν άμεσα το περιεχόμενο των δικαστικών αποφάσεων και να κάνουν δεκτά τα αιτήματα των συναδέλφων και συναδελφισσών όπως αυτά υποβάλλονται, μέχρι την έκδοση της σχετικής εγκυκλίου.

Καλούμε επίσης τους συναδέλφους και τις συναδέλφισσες να υπερασπιστούν τα δικαιώματά τους και να μην αποδέχονται αυθαίρετους περιορισμούς που δεν προβλέπονται από τη νομοθεσία.

3. Για την αποζημίωση των βαθμολογητών/τριών των Πανελλαδικών Εξετάσεων

Το ΦΕΚ 2538/27.5.26 προβλέπει μεν αυξήσεις στις αποζημιώσεις ορισμένων επιτροπών των Πανελλαδικών Εξετάσεων αναδεικνύει ωστόσο, για ακόμη μία φορά, μια κραυγαλέα αδικία: οι εκπαιδευτικοί που αναλαμβάνουν το ιδιαίτερα απαιτητικό έργο της βαθμολόγησης εξακολουθούν να αμείβονται με το εξευτελιστικό ποσό των **2,10 ευρώ μικτά ανά γραπτό**.

Πρόκειται για μια επιλογή που υποτιμά το έργο χιλιάδων εκπαιδευτικών της δημόσιας εκπαίδευσης, οι οποίοι/ες κάθε χρόνο, μέσα σε ασφυκτικά χρονοδιαγράμματα, σηκώνουν ένα από τα πιο κρίσιμα και υπεύθυνα καθήκοντα του εκπαιδευτικού συστήματος. Κάθε γραπτό αντιστοιχεί στην προσπάθεια ενός νέου ανθρώπου που επηρεάζει καθοριστικά την εκπαιδευτική και επαγγελματική του πορεία. Οι βαθμολογητές/τριες καλούνται να λαμβάνουν αποφάσεις με ακρίβεια, αντικειμενικότητα και συνέπεια, υπό συνθήκες ιδιαίτερα αυξημένης πίεσης και φόρτου εργασίας.

Η βαθμολόγηση των γραπτών των Πανελλαδικών Εξετάσεων δεν είναι μια τυπική διοικητική διαδικασία. Απαιτεί υψηλή επιστημονική επάρκεια, απόλυτη προσήλωση και συγκέντρωση επί πολλές ώρες καθημερινά, συνεχή τήρηση αυστηρών οδηγιών και βαθμολογικών κριτηρίων και αίσθημα ευθύνης απέναντι στους/τις μαθητές/τριες και τις οικογένειές τους. Η διαδικασία της βαθμολόγησης διασφαλίζει την αξιοπιστία, την ισονομία και το αδιάβλητο των εξετάσεων. Ωστόσο, απαξιώνεται από την κυβέρνηση η σπουδαιότητά της, όταν η αποζημίωση παραμένει καθηλωμένη σε επίπεδα που δεν ανταποκρίνονται ούτε κατ' ελάχιστο στον χρόνο, την ευθύνη και την απαιτούμενη επιστημονική εργασία.

Σε μια περίοδο όπου η ακρίβεια διαβρώνει το εισόδημα των εργαζομένων και οι μισθοί των εκπαιδευτικών παραμένουν από τους χαμηλότερους στην Ευρώπη, η επιλογή της κυβέρνησης να αφήνει αμετάβλητη την αποζημίωση των βαθμολογητών/τριών συνιστά εμπαιγμό. Η πολιτεία δεν μπορεί να επικαλείται κάθε χρόνο το κύρος και την αξιοπιστία των Πανελλαδικών Εξετάσεων και ταυτόχρονα να αντιμετωπίζει ως δεδομένη και υποτιμημένη την εργασία εκείνων που εγγυώνται την ομαλή διεξαγωγή τους.

Διεκδικούμε:

- **Άμεση και ουσιαστική αύξηση της αποζημίωσης ανά γραπτό**, ώστε να ανταποκρίνεται στις πραγματικές απαιτήσεις του έργου και να αναγνωρίζει τον επιστημονικό χαρακτήρα και την ευθύνη της εργασίας τους.

- **Αναπροσαρμογή όλων των αποζημιώσεων των εξεταστικών διαδικασιών με βάση τον πληθωρισμό και το αυξημένο κόστος ζωής.**
- **Έμπρακτη αναγνώριση της παιδαγωγικής και επιστημονικής εργασίας των εκπαιδευτικών.**
- Βελτίωση των συνθηκών εργασίας στα βαθμολογικά κέντρα: Η εξασφάλιση κατάλληλων συνθηκών εργασίας στα βαθμολογικά κέντρα αποτελεί προϋπόθεση για την ορθή και απρόσκοπτη βαθμολόγηση των γραπτών. Η εγκατάσταση και λειτουργία κλιματισμού, η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή και η διαμόρφωση αξιοπρεπών χώρων εργασίας είναι αναγκαίες προϋποθέσεις για την προστασία της υγείας των εκπαιδευτικών και τη διασφάλιση της ποιότητας της διαδικασίας.

Καλούμε το Υπουργείο Παιδείας να προχωρήσει άμεσα στην αναθεώρηση του καθεστώτος αποζημίωσης των βαθμολογητών/τριών και να ικανοποιήσει τα δίκαια αιτήματα του κλάδου.

4. Αιτήματα για τα ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ.

- Το 4ο έτος φοίτησης στα ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ-Λ να είναι **προαιρετικό** εφόσον κρίνεται απαραίτητο στην αρχή της φοίτησης σε γυμνάσιο ή λύκειο ώστε να υπάρχει ισότιμη μεταχείριση σε σύγκριση με τους/τις άλλους/ες μαθητές/τριες τυπικής και ειδικής εκπαίδευσης (όπως και στα Ειδικά Γυμνάσια και Ειδικά Λύκεια).
- Μείωση του ελάχιστου και μέγιστου ορίου μαθητών/μαθητριών ανά τμήμα στα ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ., Ειδικά Γυμνάσια/Λύκεια από **4 έως 7**.
- Κανένας περιορισμός στον ελάχιστο αριθμό μαθητών/τριών ανά τμήμα για την δημιουργία τμήματος σε νησιωτικές και παραμεθόριες περιοχές
- Στα εργαστηριακά μαθήματα των ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ. προσθήκη 2ου εκπαιδευτικού εάν το τμήμα έχει από 5 μαθητές και πάνω
- Να μην λαμβάνονται υπόψη οι απουσίες μαθητών που οφείλονται σε βλάβη του μέσου μεταφοράς, ασθένειας οδηγού ή/και συνοδού, ή λόγω του ότι έχει βγει άγονος ο διαγωνισμός, ή για οποιουδήποτε άλλο αντικειμενικού λόγου η οποία βεβαιώνεται από το αρμόδιο γραφείο της Περιφέρειας
- Αύξηση του ορίου απουσιών στις 130 όπως ίσχυε μέχρι και το 2023.
- Προσθήκη του μαθήματος του ΣΕΠ στην Α’ Λυκείου ώστε οι μαθητές των ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ-Λ να μπορούν να επιλέξουν Τομέα στην Β’ Λυκείου
- Επαναξιολόγηση από το ΚΕΔΑΣΥ των μαθητών/τριών με απόφαση του ΣΔ σε περίπτωση που δεν μπορεί να ανταποκριθεί μαθησιακά στο πρόγραμμα σπουδών του ΕΝΕΕΓΥΛ
- Μέριμνα για την μετακίνηση των παιδιών στις διδακτικές/εκπαιδευτικές επισκέψεις τους
- Καθορισμός του αριθμού των συνοδών σε μετακινήσεις που αφορούν ομάδες και όχι αμιγή τμήματα όπως αυτές των εκπαιδευτικών επισκέψεων στο πλαίσιο προγραμμάτων καινοτόμων δράσεων.
- Πραγματοποίηση διδακτικών επίσκεψεων εκτός σχολείου ενός μαθητή/μαθήτριας ή μικροομάδας στο πλαίσιο εξατομικευμένων προγραμμάτων εκπαίδευσης ή/και υποστήριξης τόσο από εκπαιδευτικούς όσο και από Ε.Ε.Π..
- Δημιουργία πρωτοκόλλου κτιριακών προδιαγραφών για τις Σ.Μ.Ε.Α.Ε. ώστε να βελτιώσει τις υπάρχουσες συνθήκες στις σχολικές υποδομές και να ανεγερθούν νέα σχολικά κτίρια με βάση συγκεκριμένα κριτήρια όπως: την προσβασιμότητα και ασφάλεια των σχολικών κτιρίων, την δημιουργία εξειδικευμένων χώρων και εργαστηρίων, τη βελτίωση του ψυχοπαιδαγωγικού περιβάλλοντος

- Πρόσβαση των μαθητών/τριών του ΕΝΕΕΓΥΛ στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ανεξάρτητα από το πότε εγγράφτηκαν ή μεταγράφηκαν σε Λυκειακές τάξεις του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ., από σχολικές μονάδες όπως Γενικά Λύκεια, Επαγγελματικά Λύκεια ή Ειδικά Γενικά Λύκεια.
- Δυνατότητα λειτουργίας τμημάτων μαθητείας σε ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ., όπου στα πλαίσια της συμπερίληψης μπορούν να φοιτήσουν και μαθητές/μαθήτριες από ΕΠΑ.Λ.
- Πρωτόκολλα Συνεργασίας με Δήμους και Επιμελητήρια: Υποχρεωτική πρόβλεψη θέσεων πρακτικής άσκησης/μαθητείας σε υπηρεσίες της Τοπικής Αυτοδιοίκησης (π.χ. πράσινο, καθαριότητα, διοικητικές υπηρεσίες) ειδικά για αποφοίτους δομών ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης.
- Διαφοροποίηση των θεμάτων και της διαδικασίας των εξετάσεων πιστοποίησης του ΕΟΠΠΕΠ για τους αποφοίτους των ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ. (π.χ. προφορική εξέταση, απλούστευση της διατύπωσης των θεμάτων, έμφαση στο πρακτικό μέρος), ώστε να μην ακυρώνεται η προσπάθεια των παιδιών στο τελικό στάδιο λόγω του θεωρητικού φόρτου.

5. Αιτήματα για τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.

Τα ΚΕΔΑΣΥ αντιμετωπίζουν σοβαρά και διαρκή προβλήματα λειτουργίας, τα οποία δυσχεραίνουν την παροχή έγκαιρης και ποιοτικής υποστήριξης προς τους/τις μαθητές/τριες, τις οικογένειές τους και τις σχολικές μονάδες. Οι ελλείψεις σε προσωπικό, ο αυξημένος όγκος αιτημάτων, οι μεγάλες καθυστερήσεις στις αξιολογήσεις και η ανεπαρκής υλικοτεχνική υποδομή επιβαρύνουν σημαντικά το έργο των εργαζομένων και περιορίζουν την αποτελεσματικότητα των υπηρεσιών.

Η εύρυθμη λειτουργία των ΚΕΔΑΣΥ αποτελεί βασική προϋπόθεση για τη συμπεριληπτική εκπαίδευση και τη στήριξη κάθε παιδιού. Η Πολιτεία οφείλει να προχωρήσει άμεσα στις αναγκαίες ενέργειες, ώστε να διασφαλιστεί η ποιότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών και το δικαίωμα όλων των μαθητών και μαθητριών στην ισότιμη εκπαιδευτική υποστήριξη.

Διεκδικούμε:

- Άμεση κάλυψη όλων των κενών θέσεων με μόνιμο επιστημονικό και διοικητικό προσωπικό.
- Ενίσχυση των ΚΕΔΑΣΥ με επαρκείς πόρους και σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή.
- Μείωση του χρόνου αναμονής για αξιολογήσεις και έγκαιρη ανταπόκριση στις ανάγκες των μαθητών/τριών.
- Διασφάλιση κατάλληλων συνθηκών εργασίας και ουσιαστική στήριξη του έργου των εργαζομένων.
- Σχεδιασμό και εφαρμογή πολιτικών που θα εγγυώνται τη δημόσια, δωρεάν και ισότιμη πρόσβαση όλων των παιδιών στις απαραίτητες υπηρεσίες υποστήριξης.
- Συμμετοχή επιπλέον εκπαιδευτικού Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στη διεπιστημονική ομάδα του ΚΕΔΑΣΥ ο οποίος γνωρίζει το πλαίσιο φοίτησης στη βαθμίδα του και τις απαιτήσεις τους, θα βελτίωνε την αποτελεσματικότητά της.
- Εναλλακτική επιλογή για το πλαίσιο φοίτησης του/της μαθητή/τριας με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες σε περίπτωση που δεν υπάρχει η δομή που προτείνει το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.
- Ίδρυση 2ου ΚΕΔΑΣΥ σε περιοχές που υπάρχει μεγάλος φόρτος αξιολόγησης μαθητών/τριών καθώς και ίδρυση παραρτημάτων ΚΕΔΑΣΥ σε νησιωτικές περιοχές που δεν υπάρχει παρά μόνο στις πρωτεύουσες των νομών.

6. Για τα εξεταστικά κέντρα ειδικών μαθημάτων και υποψηφίων με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Εξέταση των υποψηφίων κοντά στον τόπο κατοικίας τους.

Η πολιτεία οφείλει να διασφαλίζει ίσες συνθήκες πρόσβασης στις εξετάσεις για όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες. Η τοποθέτηση των υποψηφίων σε εξεταστικά κέντρα κοντά στον τόπο κατοικίας τους μειώνει την ταλαιπωρία, το οικονομικό κόστος και το πρόσθετο άγχος που προκαλούν οι μεγάλες μετακινήσεις.

Αύξηση των εξεταστικών κέντρων ειδικών μαθημάτων και Φ.Α.

Η συγκέντρωση των εξεταστικών κέντρων ειδικών μαθημάτων σε περιορισμένες περιοχές δημιουργεί ανισότητες και επιβαρύνει οικονομικά πολλές οικογένειες. Απαιτείται η δημιουργία περισσότερων εξεταστικών κέντρων σε όλη τη χώρα, ώστε να εξασφαλίζεται η ισότιμη πρόσβαση όλων των υποψηφίων.

7. Για τα Μουσικά Σχολεία και Καλλιτεχνικά σχολεία

Τα Μουσικά Σχολεία και τα καλλιτεχνικά σχολεία αποτελούν μία από τις σημαντικότερες κατακτήσεις της δημόσιας εκπαίδευσης και του πολιτισμού. Εδώ και δεκαετίες προσφέρουν σε χιλιάδες μαθητές και μαθήτριες τη δυνατότητα να αποκτήσουν υψηλού επιπέδου μουσική και καλλιτεχνική παιδεία μέσα σε ένα δημόσιο και δωρεάν σχολείο, όπου η καλλιτεχνική έκφραση συνυπάρχει με τη γενική μόρφωση.

Η μουσική και συνολικά η τέχνη δεν αποτελούν ένα δευτερεύον συμπλήρωμα της εκπαιδευτικής διαδικασίας ούτε προνόμιο όσων διαθέτουν οικονομικούς πόρους. Αποτελούν θεμελιώδες μορφωτικό δικαίωμα, καλλιεργούν τη δημιουργικότητα, την αισθητική παιδεία, την κριτική σκέψη, τη συνεργασία και την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των παιδιών. Γι' αυτό η Πολιτεία οφείλει να εξασφαλίζει την ολόπλευρη αισθητική αγωγή (μουσική, χορός, εικαστικά, θέατρο, σχέδιο κα) σε όλες τις βαθμίδες της σχολικής εκπαίδευσης για όλους τους μαθητές και να εξασφαλίζει την ουσιαστική λειτουργία και τη συνεχή αναβάθμιση των Μουσικών και των Καλλιτεχνικών Σχολείων.

Ωστόσο, παρά την τεράστια παιδαγωγική και πολιτιστική τους προσφορά, τα Μουσικά και τα Καλλιτεχνικά Σχολεία εξακολουθούν να λειτουργούν με σοβαρές ελλείψεις και προβλήματα, αποτέλεσμα της χρόνιας υποχρηματοδότησης και της απουσίας ουσιαστικού σχεδιασμού.

Ελλείψεις εκπαιδευτικών και εργασιακή ανασφάλεια

Κάθε σχολική χρονιά οι μαθητές και οι μαθήτριες στερούνται πολύτιμες ώρες διδασκαλίας λόγω καθυστερήσεων στις προσλήψεις εκπαιδευτικών μουσικών ειδικοτήτων και καλλιτεχνικών ειδικοτήτων (κυρίως χορού και κινηματογράφου) και ύπαρξης κενών που παραμένουν για μήνες. Η ιδιαίτερη φύση της μουσικής εκπαίδευσης, με την ατομική και ομαδική διδασκαλία οργάνων και μουσικών συνόλων, απαιτεί σταθερό και επαρκές προσωπικό από την πρώτη ημέρα λειτουργίας των σχολείων.

Ταυτόχρονα, χιλιάδες εκπαιδευτικοί μουσικής εργάζονται επί σειρά ετών ως αναπληρωτές/τριες, μετακινούμενοι/ες συνεχώς από περιοχή σε περιοχή για να καλύψουν πάγιες ανάγκες. Η στήριξη των Μουσικών και Καλλιτεχνικών Σχολείων προϋποθέτει μαζικούς μόνιμους διορισμούς, σταθερές εργασιακές σχέσεις και αναγνώριση της επιστημονικής και καλλιτεχνικής προσφοράς των εκπαιδευτικών.

Αδιαφάνεια στις υπηρεσιακές μεταβολές

Σύμφωνα με τις διατάξεις βάσει των οποίων πραγματοποιούνται οι μεταθέσεις/αποσπάσεις σε Μουσικά και Καλλιτεχνικά Σχολεία δεν προβλέπεται σαφής μοριοδότηση των προσόντων των υποψηφίων ούτε κατάταξη όλων των υποψηφίων σε αξιολογική σειρά και ανακοίνωση πινάκων. Η

Καλλιτεχνική Επιτροπή που εξετάζει τις αιτήσεις αλλάζει συνεχώς τα κριτήρια μέσω των «απαντήσεων» που δίνει σε όσους/ες κάνουν ενστάσεις επί των αποτελεσμάτων. Η αδιαφάνεια αυτή δημιουργεί εύλογα ερωτήματα για τους λόγους της διαφοροποίησης της διαδικασίας που ακολουθείται στα Μουσικά και Καλλιτεχνικά σχολεία σε σχέση με τις υπηρεσιακές μεταβολές των υπόλοιπων εκπαιδευτικών. Ο μόνος τρόπος να εξασφαλιστεί η διαφάνεια και η αξιοκρατία είναι να καταργηθεί αυτό το πλαίσιο και η σχετική αρμοδιότητα της καλλιτεχνικής επιτροπής και οι υπηρεσιακές μεταβολές να γίνονται με το ίδιο πλαίσιο που γίνονται σε όλα τα υπόλοιπα σχολεία.

Απαράδεκτο καθεστώς απλήρωτης εργασίας στις εισαγωγικές εξετάσεις

Ιδιαίτερα προβληματικό είναι το γεγονός ότι οι εκπαιδευτικοί μουσικών και καλλιτεχνικών ειδικοτήτων που συμμετέχουν ως εξεταστές/τριες, βαθμολογητές/τριες και επιτηρητές/τριες στις εισαγωγικές εξετάσεις των Μουσικών και Καλλιτεχνικών Σχολείων καλούνται να προσφέρουν εργασία χωρίς καμία οικονομική αποζημίωση.

Οι Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης συχνά ορίζουν εκπαιδευτικούς να συμμετέχουν σε επιτροπές σε σχολικές μονάδες διαφορετικές από εκείνες στις οποίες υπηρετούν, πολλές φορές σε μεγάλες αποστάσεις ή ακόμη και σε διαφορετικούς νομούς, χωρίς να καλύπτονται ούτε τα έξοδα μετακίνησης, διαμονής και διατροφής τους.

Έχει έτσι παγιωθεί ένα απαράδεκτο καθεστώς απλήρωτης και εκτός έδρας εργασίας, που στηρίζεται αποκλειστικά στο φιλότιμο και στην αφοσίωση των εκπαιδευτικών προς τους μαθητές και τις μαθήτριες. Η Πολιτεία δεν μπορεί να θεωρεί δεδομένη την προσωπική και οικονομική επιβάρυνση των εκπαιδευτικών για τη λειτουργία ενός δημόσιου θεσμού. Απαιτούμε την άμεση θεσμοθέτηση αμοιβής και πλήρους κάλυψης των εξόδων μετακίνησης, διαμονής και εστίασης όσων συμμετέχουν στις διαδικασίες αυτές.

Έλλειψη εγκεκριμένων διδακτικών βιβλίων στα θεωρητικά μαθήματα

Ένα διαχρονικό και ιδιαίτερα σοβαρό πρόβλημα των Μουσικών Σχολείων αποτελεί η παντελής έλλειψη εγκεκριμένων κρατικών σχολικών εγχειριδίων στα θεωρητικά μαθήματα. Ανάλογες ελλείψεις υπάρχουν και στα Καλλιτεχνικά. Μέχρι σήμερα δεν έχει εκδοθεί κανένα ενιαίο βιβλίο για μαθήματα όπως η Θεωρία της Μουσικής, το Σολφέζ, η Ιστορία της Μουσικής, η Αρμονία, ο Έλεγχος Ακουστικών Ικανοτήτων (ντικτέ), η Μορφολογία και η Βυζαντινή Μουσική.

Το αποτέλεσμα είναι οι εκπαιδευτικοί να αναγκάζονται να αναζητούν υλικό από διαφορετικά συγγράμματα της αγοράς, να δημιουργούν δικές τους σημειώσεις και να καταφεύγουν συχνά στη χρήση φωτοτυπιών προκειμένου να καλύψουν τις ανάγκες της διδασκαλίας. Η κατάσταση αυτή επιβαρύνει υπέρμετρα το έργο των εκπαιδευτικών, δημιουργεί ανομοιογένεια ως προς την ύλη και το επίπεδο διδασκαλίας μεταξύ των σχολείων και δεν εξασφαλίζει ένα κοινό μορφωτικό υπόβαθρο για όλους τους μαθητές και όλες τις μαθήτριες της χώρας.

Η ύπαρξη ενιαίων κρατικών εγχειριδίων για τα βασικά θεωρητικά μουσικά και καλλιτεχνικά μαθήματα αποτελεί αναγκαία προϋπόθεση για την ισότιμη πρόσβαση όλων των παιδιών στη γνώση και την κατοχύρωση του δημόσιου χαρακτήρα της μουσικής εκπαίδευσης. Η συγγραφή τους πρέπει να γίνει με τη συμμετοχή εν ενεργεία εκπαιδευτικών των Μουσικών και Καλλιτεχνικών Σχολείων, οι οποίοι και γνωρίζουν τις πραγματικές ανάγκες της διδασκαλίας.

Παράλληλα, η ύπαρξη ενός βασικού κρατικού εγχειριδίου δεν αποκλείει την αξιοποίηση πρόσθετου εκπαιδευτικού υλικού, ψηφιακών πόρων, τραπεζών ασκήσεων, ακουστικού υλικού και άλλων συγγραμμάτων, που μπορούν να εμπλουτίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία και να ενισχύουν την παιδαγωγική ελευθερία των εκπαιδευτικών.

Υποδομές και ισότιμη πρόσβαση

Τα Μουσικά και Καλλιτεχνικά Σχολεία έχουν ιδιαίτερες ανάγκες που δεν μπορούν να καλυφθούν με τις ελάχιστες προδιαγραφές ενός γενικού σχολείου. Απαιτούνται κατάλληλες αίθουσες μουσικής διδασκαλίας, χώροι μελέτης και πρόβας, σύγχρονος τεχνολογικός εξοπλισμός, επαρκής αριθμός

μουσικών οργάνων και συστηματική συντήρησή τους, υποδομές θεάτρου, εξειδικευμένα εργαστήρια εικαστικών τεχνών, αίθουσες χορού κ.α.

Επιπλέον, η δωρεάν και ασφαλής μεταφορά των μαθητών και μαθητριών προς και από τα Μουσικά και Καλλιτεχνικά Σχολεία αποτελεί βασική προϋπόθεση ισότιμης πρόσβασης. Οι καθυστερήσεις στις συμβάσεις μεταφοράς και τα προβλήματα στις μετακινήσεις δεν μπορούν να στερούν από κανένα παιδί το δικαίωμα στη μουσική εκπαίδευση λόγω της οικονομικής ή γεωγραφικής του θέσης.

Διεκδικούμε:

- Κάλυψη όλων των εκπαιδευτικών κενών από την πρώτη ημέρα λειτουργίας των σχολείων με μαζικούς μόνιμους διορισμούς.
- Σταθερό εκπαιδευτικό προσωπικό και κατάργηση του καθεστώτος διαρκούς αναπλήρωσης.
- Χορήγηση ΠΕ στους/στις εκπαιδευτικούς χορού και κινηματογράφου
- Θεσμοθέτηση αμοιβής των εξεταστών/τριών, βαθμολογητών/τριών και επιτηρητών/τριών στις εισαγωγικές εξετάσεις και πλήρη κάλυψη όλων των εκτός έδρας εξόδων.
- Άμεση συγκρότηση επιτροπής από εν ενεργεία εκπαιδευτικούς Μουσικών Σχολείων για τον καθορισμό προδιαγραφών ύλης και τη συγγραφή ενιαίων κρατικών εγχειριδίων στα θεωρητικά μουσικά μαθήματα.
- Δημιουργία ψηφιακού υποστηρικτικού υλικού (τράπεζα ασκήσεων, ακουστικό υλικό, ενδεικτικά διαγωνίσματα) έως την ολοκλήρωση της έκδοσης των βιβλίων.
- Επαρκή χρηματοδότηση για μουσικά όργανα, υποδομές, τεχνολογικό εξοπλισμό και συντήρησή τους.
- Δωρεάν, ασφαλή και έγκαιρη μεταφορά όλων των μαθητών και μαθητριών με συνοδό εντός του πούλμαν και άρση των ηλικιακών και γεωγραφικών περιορισμών. Να μεριμνήσει η πολιτεία ώστε να μην υπάρχουν άγονα δρομολόγια, που αφήνουν πλήθος παιδιών κάθε χρόνο χωρίς μετακινήσεις.
- Συνεχή αναβάθμιση των προγραμμάτων σπουδών και ουσιαστικό διάλογο με την εκπαιδευτική και καλλιτεχνική κοινότητα.
- Κατάργηση του ισχύοντος πλαισίου για τις υπηρεσιακές μεταβολές στα Μουσικά σχολεία. Οι μεταθέσεις και οι αποσπάσεις να γίνονται μέσω του ΚΥΣΔΕ, με σαφή κριτήρια και πίνακες όπως και στα υπόλοιπα σχολεία.
- Στελέχωσή τους με κατάλληλο διοικητικό προσωπικό.

8. Περιεκτική Σεξουαλική Εκπαίδευση (ΠΣΕ)

Σε μια ιδιαίτερα περίπλοκη και ρευστή περίοδο, με ραγδαίες εξελίξεις σε όλους τους τομείς, η παιδεία αναδεικνύεται περισσότερο από ποτέ καθοριστικής σημασίας στη διαμόρφωση του παγκόσμιου πολίτη. Φαινόμενα κακοποίησης παιδιών, γυναικοκτονιών, έμφυλης βίας, διακρίσεων και εγκλημάτων μίσους καταγράφονται συνεχώς στην χώρα μας. Την ίδια ώρα η υγειονομική κρίση ανέδειξε εντονότερα τον ήδη αυξημένο κίνδυνο βλαβών σωματικής και ψυχικής φύσης λόγω σεξουαλικής βίας, πρώιμης και ακούσιας εγκυμοσύνης και σεξουαλικά μεταδιδόμενων λοιμώξεων, ως άμεσες επιπτώσεις της απουσίας μιας Περιεκτικής Σεξουαλικής Εκπαίδευσης.

Τα ευρωπαϊκά πρότυπα για τη Σεξουαλική Εκπαίδευση (European Standards for Sexuality Education) υποδεικνύουν ότι η ΠΣΕ, παρέχοντας επιστημονικές και αμερόληπτες πληροφορίες βοηθώντας παράλληλα τα άτομα να αναπτύξουν τις κατάλληλες δεξιότητες για να ενεργούν με βάση αποκτηθείσες γνώσεις, ενισχύει την ανάπτυξη υπεύθυνων συμπεριφορών και την οικοδόμηση ισότιμων κοινωνιών (WHO & BZgA, 2010). Η ερευνητική και διεθνής εμπειρία δείχνει ότι σε σχολεία που εφαρμόζεται η ΠΣΕ παρατηρείται συνολική βελτίωση του μαθησιακού και παιδαγωγικού

κλίματος, καθώς όλα τα παιδιά, αισθάνονται ασφαλή και αποδεκτά, βασικές προϋποθέσεις για να αφεθούν στην περιπέτεια της μάθησης. Το αίσθημα της ασφάλειας και της συμπερίληψης είναι ουσιώδες για την αποτελεσματική μάθηση και δημιουργεί το χώρο ώστε θύματα εκφοβισμού, βίας ή κακοποίησης να καταγγέλλουν τα περιστατικά, να υποστηρίζονται και να ενδυναμώνονται.

Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι αναγκαία:

1. Για την αντιμετώπιση της σεξουαλικής κακοποίησης των παιδιών. Η σιωπή και η αμηχανία γύρω από τα όρια του σώματος και του αγγίγματος αποτελούν εργαλεία για τους θύτες σεξουαλικής κακοποίησης ενώ η γνώση ενθαρρύνει τα παιδιά να μιλήσουν έγκαιρα και να καταγγείλουν τέτοια περιστατικά. Σύμφωνα με τα επίσημα στοιχεία 1 στα 5 παιδιά στην Ελλάδα θα βιώσει τουλάχιστον ένα περιστατικό σεξουαλικής βίας, εκ των οποίων το 45% δεν θα μιλήσει για 5 χρόνια ενώ πολλά παιδιά δεν θα αποκαλύψουν ποτέ την εμπειρία τους.
2. Για την συστηματική επιστημονική ενημέρωση των εφήβων από το σύστημα εκπαίδευσης. Έρευνες δείχνουν ότι η συντριπτική πλειοψηφία των εφήβων ενημερώνονται γύρω από τα θέματα που άπτονται της σεξουαλικής αγωγής αποκλειστικά από το διαδίκτυο. Ωστόσο, οι πληροφορίες που παρατίθενται στο διαδίκτυο είναι διάσπαρτες και αποσπασματικές, ενώ σε αρκετές περιπτώσεις οι πηγές είναι επισφαλείς και προάγουν κακοποιητικά πρότυπα συμπεριφοράς.
3. Για την αποτελεσματική πρόληψη της μετάδοσης των σεξουαλικώς μεταδιδόμενων νοσημάτων.
4. Για τη διασφάλιση της σωματικής και ψυχικής υγείας.
5. Για την κατανόηση της πολλαπλότητας και την αποδόμηση των στερεοτύπων, καθώς τα κοινωνικά στερεότυπα είναι ιδιαίτερα διαδεδομένα στα ελληνικά σχολεία και αποτελούν μία από τις βασικές αιτίες σχολικού εκφοβισμού και φαινομένων βίας.

Η σεξουαλική αγωγή πρέπει να περιλαμβάνει κατ' ελάχιστον θέματα:

- Σχέσεων και προστασίας (επικοινωνία, όρια, συναίνεση και ασφάλεια)
- Σεξουαλικής και Αναπαραγωγικής υγείας
- Κοινωνικοποίησης και κουλτούρας
- Περιβαλλοντικών επιρροών (media, διαδίκτυο, τεχνολογία κλπ)
- Σεξουαλικού προσανατολισμού - ταυτότητας, έκφρασης και χαρακτηριστικών φύλου
- Φυσικής έκφρασης και οικειότητας

Ταυτόχρονα με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των μαθητών και των μαθητριών είναι απαραίτητο:

- Να υπάρχει συνεχής ενημέρωση και κατευθύνσεις από ειδικούς σε γονείς, προκειμένου να ακούν τα παιδιά τους και να τα διευκολύνουν να εκφράζουν τις απόψεις αλλά και τους φόβους τους
- Οι υπηρεσίες υγείας και πρόνοιας να βρίσκονται κοντά στους εκπαιδευτικούς, τους γονείς και τα παιδιά και να φροντίζουν για την κατάλληλη ενημέρωση και υποστήριξή τους.

Με βάση τα παραπάνω **απαιτούμε** την ικανοποίηση του ψηφισμένου από το 20ο Συνέδριο της ΟΛΜΕ αιτήματος για ένταξη της Περιεκτικής Σεξουαλικής Εκπαίδευσης ως **αυτοτελές μάθημα σε όλη διάρκεια του σχολικού βίου**.

9. Για τον Σχηματισμό Τμημάτων της Β' Ξένης Γλώσσας στη Δημόσια Εκπαίδευση

Η εφαρμογή των Υπουργικών Αποφάσεων ΦΕΚ 1324 τ.Β'/11-05-2016 και ΦΕΚ 1171 τ.Β΄/04/04/2017 σχετικά με τον σχηματισμό των τμημάτων ξένων γλωσσών έχει οδηγήσει σε πλήρη

αποδόμηση της ξενόγλωσσης εκπαίδευσης στα δημόσια σχολεία της χώρας. Μετατρέπει την ελεύθερη επιλογή της Β' Ξένης Γλώσσας σε έναν ιδιότυπο, βίαιο εξαναγκασμό χιλιάδων μαθητών και μαθητριών κάθε χρόνο να διδαχθούν μια γλώσσα που δεν επέλεξαν οι ίδιοι/ες και οι οικογένειές τους, ανατρέποντας πλήρως τον οικογενειακό προγραμματισμό.

Η υποκριτική και ισοπεδωτική λογική του Υπουργείου, που αντιμετωπίζει τη γνώση ως «προϊόν» και θεωρεί ότι όλες οι γλώσσες είναι εναλλάξιμες —αδιαφορώντας για τις βαθιές διαφορές τους σε γραμματική, λεξιλόγιο και τρόπο σκέψης— υποβαθμίζει ανεπανόρθωτα το δημόσιο σχολείο.

Οι επιπτώσεις είναι δραματικές:

- **Για τους/τις μαθητές/τριες:** Δημιουργούνται τεράστια, υπερπληθή τμήματα ξένων γλωσσών προκειμένου να μην ξεπεραστεί τεχνητά ο αριθμός των τμημάτων γενικής παιδείας. Μέσα σε αυτά, φοιτούν μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες χωρίς την απαραίτητη παρουσία εκπαιδευτικού παράλληλης στήριξης, υπονομεύοντας κάθε έννοια συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.
- **Για τους/τις εκπαιδευτικούς:** Οι συνάδελφοι/ισσες των ξένων γλωσσών βιώνουν μια εξαντλητική και πιεστική πραγματικότητα. Καλούνται άμεσα ή έμμεσα να μετατραπούν σε «πλασιέ» του αντικειμένου τους, σε έναν αγώνα δρόμου για να αποδείξουν ότι το μάθημά τους είναι πιο «ανταγωνιστικό» και «ελκυστικό». Η εκπαιδευτική πράξη εκφυλίζεται σε προώθηση προϊόντος και ο κλάδος βυθίζεται στην εργασιακή ανασφάλεια και την απειλή της «εξαφάνισης».
- **Για τη σχολική μονάδα:** Διαταράσσεται η εσωτερική ισορροπία του σχολείου, καθώς η τεχνητή απώλεια ωρών για έναν κλάδο μετατρέπεται σε «σανίδα σωτηρίας» για τη συμπλήρωση ωραρίου ενός άλλου, καλλιεργώντας τον κανιβαλισμό αντί για την αλληλεγγύη.

Προτάσεις - διεκδικήσεις

Διεκδικούμε το αυτονόητο: οι εκπαιδευτικοί των ξένων γλωσσών να διδάσκουν το αντικείμενό τους με αξιοπρέπεια, σταθερότητα και ουσιαστική παρουσία.

Σε συνέχεια της απόφασης του 20ου Συνεδρίου της ΟΛΜΕ (Πρόταση 63) για την κατάργηση των περιοριστικών εγκυκλίων, **απαιτούμε**:

- **Άμεση κατάργηση ή ριζική τροποποίηση** του ισχύοντος νομικού πλαισίου και της σχετικής εγκυκλίου που βάζει φραγμούς στον σχηματισμό τμημάτων.
- **Διασφάλιση της πραγματικής, ελεύθερης επιλογής** της Β' ξένης γλώσσας (Γαλλικά, Γερμανικά, Ιταλικά). Οι γλώσσες πρέπει να προσφέρονται και να διδάσκονται παράλληλα, ακόμη και αν ο αριθμός των ξενόγλωσσων τμημάτων υπερβαίνει τα τμήματα γενικής παιδείας.
- **Μείωση του απαιτούμενου αριθμού μαθητών/τριών** για τον σχηματισμό τμήματος Β' ξένης γλώσσας **από 12 σε 8**, λαμβάνοντας υπόψη ότι στα τμήματα αυτά δεν προβλέπεται ποτέ εκπαιδευτικός ένταξης ή παράλληλης στήριξης.
- **Μόνιμους μαζικούς διορισμούς** ξενόγλωσσων εκπαιδευτικών για την πλήρη κάλυψη των οργανικών αναγκών, ώστε να σταματήσει το καθεστώς των μετακινήσεων σε 3 και 4 σχολεία για τη συμπλήρωση ωραρίου.

10. Για τις κατασκηνώσεις

Η μέριμνα για τον/την εκπαιδευτικό δεν τελειώνει στην πόρτα του σχολείου. Ένας/μία εκπαιδευτικός που στηρίζεται ουσιαστικά είναι ένας/μια εκπαιδευτικός που νιώθει ότι η πολιτεία και η συνδικαλιστική του/της εκπροσώπηση ενδιαφέρονται όχι μόνο για την εργασία του, αλλά και για την ποιότητα της ζωής του και της οικογένειάς του.

Οι κατασκηνώσεις αποτελούν έναν τέτοιο θεσμό κοινωνικής μέριμνας. Προσφέρουν στα παιδιά των εκπαιδευτικών τη δυνατότητα να ζήσουν δημιουργικές, ξέγνοιαστες διακοπές, στις οικογένειες ένα διάστημα ξεκούρασης και ανάκαμψης, και στους ίδιους τους εκπαιδευτικούς την αίσθηση ότι ο κόπος τους αναγνωρίζεται έμπρακτα. Πρόκειται για μια παροχή με βαθιά κοινωνική και ανθρώπινη διάσταση.

Το 22ο Συνέδριο θεωρεί το ζήτημα των κατασκηνώσεων ουσιαστικό στόχο προσφοράς προς τον κλάδο. Δεν πρόκειται για δευτερεύον αίτημα, αλλά για έμπρακτη απόδειξη ότι η στήριξη του εκπαιδευτικού αφορά τον άνθρωπο στο σύνολό του — μαζί με την οικογένεια και τα παιδιά του.

Σήμερα, οι κατασκηνωτικές υποδομές που έχει στη διάθεσή του ο εκπαιδευτικός κόσμος είναι ελάχιστες και, σε μεγάλο βαθμό, παραμελημένες. Οι υφιστάμενες εγκαταστάσεις του Υπουργείου Παιδείας δεν επαρκούν για να καλύψουν τις ανάγκες ενός τόσο μεγάλου κλάδου, ενώ συχνά χρειάζονται αναβάθμιση και εκσυγχρονισμό για να μπορούν να λειτουργήσουν με αξιοπρεπείς όρους.

Το παράδοξο είναι ότι το ίδιο το Υπουργείο Παιδείας διαθέτει χώρους που θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν κατασκηνωτικά. **Υπάρχουν εκτάσεις και εγκαταστάσεις που, με την κατάλληλη βούληση και τον σωστό σχεδιασμό, μπορούν να μετατραπούν σε σύγχρονους κατασκηνωτικούς χώρους για τους/τις εκπαιδευτικούς και τις οικογένειές τους**. Η δυνατότητα υπάρχει — αυτό που λείπει είναι η αποφασιστικότητα να αξιοποιηθεί.

Παράλληλα, η γεωγραφική κατανομή των υποδομών είναι άνιση. Οι ελάχιστες διαθέσιμες εγκαταστάσεις είναι συγκεντρωμένες σε συγκεκριμένες περιοχές, αφήνοντας ολόκληρα τμήματα της χώρας — όπως η Βόρεια Ελλάδα — ουσιαστικά χωρίς πρόσβαση σε κατασκηνωτικές δομές για τους εκπαιδευτικούς.

Το 22ο Συνέδριο καταθέτει συγκεκριμένες προτάσεις, με στόχο τη δημιουργία ενός ουσιαστικού δικτύου κατασκηνωτικών χώρων για τον εκπαιδευτικό κόσμο.

Κεντρικός μας στόχος: Η απόκτηση και αξιοποίηση κατασκηνωτικών χώρων από το Υπουργείο Παιδείας, το οποίο ήδη διαθέτει εκτάσεις και εγκαταστάσεις που μπορεί να διαθέσει για τους/τις εκπαιδευτικούς, τις οικογένειές τους και τα παιδιά τους.

Αξιοποίηση των χώρων του Υπουργείου Παιδείας

- Απόκτηση και αξιοποίηση κατασκηνωτικών χώρων από το Υπουργείο Παιδείας, το οποίο διαθέτει εκτάσεις και εγκαταστάσεις που μπορούν να μετατραπούν σε σύγχρονες κατασκηνώσεις για τον εκπαιδευτικό κόσμο.
- Διάθεση των χώρων αυτών για τους/τις εκπαιδευτικούς, τις οικογένειές τους και τα παιδιά τους, ώστε η παροχή να καλύπτει ολόκληρη την οικογένεια του εκπαιδευτικού.

Αναβάθμιση των υφιστάμενων εγκαταστάσεων

- Αναβάθμιση των υφιστάμενων κατασκηνώσεων του Υπουργείου Παιδείας στο Ζούμπερι Αττικής, ώστε να λειτουργούν με σύγχρονους και αξιοπρεπείς όρους.

Δίκαιη γεωγραφική κατανομή

- Κατασκευή κατασκήνωσης για τους/τις εκπαιδευτικούς στη Βόρεια Ελλάδα, ώστε να υπάρχει δίκαιη γεωγραφική κάλυψη και να μην αποκλείονται οι συνάδελφοι των βόρειων περιοχών της χώρας.

Οι κατασκηνώσεις δεν είναι πολυτέλεια — **είναι έμπρακτη αναγνώριση της προσφοράς του/της εκπαιδευτικού και της οικογένειάς του**. Είναι ένας τρόπος να πει η πολιτεία «σας ευχαριστούμε» με πράξεις, και όχι με λόγια.

Το 22ο Συνέδριο θέτει ως ουσιαστικό στόχο του **την απόκτηση και αξιοποίηση κατασκηνωτικών χώρων για τους/τις εκπαιδευτικούς, τις οικογένειές τους και τα παιδιά τους.** Γιατί η στήριξη του εκπαιδευτικού δεν σταματά στην τάξη — αγκαλιάζει ολόκληρη τη ζωή του και την οικογένειά του.

11. Βελτίωση του θεσμικού πλαισίου των ηλεκτρονικών εγγραφών στα Ημερήσια και Εσπερινά ΕΠΑΛ

Η εμπειρία των τελευταίων ετών από την εφαρμογή του συστήματος ηλεκτρονικών εγγραφών καταδεικνύει ότι το ισχύον θεσμικό πλαίσιο δημιουργεί κάθε χρόνο σημαντικές δυσλειτουργίες στη λειτουργία των σχολικών μονάδων και δυσκολίες στην ολοκλήρωση των εγγραφών των μαθητών, ιδιαίτερα στα Ημερήσια και Εσπερινά Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑΛ).

Η καθυστερημένη έναρξη της διαδικασίας και οι περιορισμένες προθεσμίες δεν ανταποκρίνονται στις πραγματικές ανάγκες των μαθητών/τριών και των σχολικών μονάδων. Στα Εσπερινά ΕΠΑΛ, όπου η πλειονότητα των μαθητών είναι ενήλικες και εργαζόμενοι/ες, απαιτείται συχνά η υποστήριξη του σχολείου για την ολοκλήρωση της διαδικασίας, ενώ δεν είναι λίγες οι περιπτώσεις που απαιτούνται διορθώσεις ή μεταβολές στοιχείων στο πληροφοριακό σύστημα.

Παράλληλα, στα Ημερήσια και Εσπερινά ΕΠΑΛ, η επιλογή τομέα ή ειδικότητας δεν είναι πάντοτε δυνατό να ολοκληρωθεί κατά τη διάρκεια του Ιουνίου. Πολλοί/ες μαθητές/τριες διαμορφώνουν την τελική τους επιλογή αργότερα, όταν έχουν πληρέστερη ενημέρωση για τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές τους προοπτικές ή όταν μεταβάλλονται οι προσωπικές, οικογενειακές ή επαγγελματικές τους συνθήκες.

Επιπλέον, το πρόωρο «κλείδωμα» των τμημάτων μετά τη Β΄ φάση των εγγραφών δημιουργεί κάθε χρόνο σοβαρά προβλήματα στη λειτουργία των σχολείων. Μαθητές/τριες που επιθυμούν πραγματικά να εγγραφούν αποκλείονται για καθαρά διαδικαστικούς λόγους, ενώ οι σχολικές μονάδες αναγκάζονται να ζητούν συνεχώς εξαιρέσεις, παρατάσεις ή επανενεργοποίηση του συστήματος εγγραφών.

Το πρόωρο «κλείδωμα» δεν αποτελεί μόνο διοικητικό πρόβλημα. Δημιουργεί και σοβαρές εκπαιδευτικές συνέπειες, καθώς περιορίζει τη δυνατότητα εγγραφής μαθητών που θα προσέρχονταν σε μεταγενέστερο χρόνο. Ως αποτέλεσμα, πολλά τμήματα των Ημερήσιων και Εσπερινών ΕΠΑΛ χαρακτηρίζονται τεχνητά ως ολιγομελή, ενώ, εάν οι εγγραφές παρέμεναν ανοικτές για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα, θα συγκέντρωναν τον απαιτούμενο αριθμό μαθητών/τριων και δεν θα αντιμετώπιζαν ζήτημα λειτουργίας.

Επιπλέον, το ισχύον θεσμικό πλαίσιο των ηλεκτρονικών εγγραφών, όπως διαμορφώνεται από την κείμενη νομοθεσία και εξειδικεύεται κάθε σχολικό έτος με τις κατ' έτος υπουργικές αποφάσεις και εγκυκλίους εφαρμογής της ηλεκτρονικής εφαρμογής e-εγγραφές, δεν αξιοποιεί την πραγματική δηλωμένη δυναμικότητα των σχολικών μονάδων. Στην πράξη, ως λειτουργούντα τμήματα αντιμετωπίζονται μόνο όσα προκύπτουν μετά την Α΄ φάση των ηλεκτρονικών εγγραφών και όχι όλα τα τμήματα που η σχολική μονάδα έχει δηλώσει ότι μπορεί να λειτουργήσει. Έτσι, πολλά σχολεία δεν μπορούν να αξιοποιήσουν την πραγματική τους δυναμικότητα, με αποτέλεσμα να απαιτούνται κάθε χρόνο κατ' εξαίρεση εγκρίσεις, παρατάσεις και επανενεργοποίηση του συστήματος εγγραφών, προκειμένου να καλυφθούν πραγματικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

ΑΠΟΦΑΣΗ:

το 22ο Συνέδριο της ΟΛΜΕ θα διεκδικήσει από την Πολιτεία:

- την έναρξη της διαδικασίας των ηλεκτρονικών εγγραφών σε χρόνο που θα επιτρέπει την ουσιαστική ενημέρωση και εξυπηρέτηση των μαθητών/τριών,
- τη διατήρηση της δυνατότητας ηλεκτρονικών εγγραφών και μεταβολών για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα, τουλάχιστον έως την έναρξη του σχολικού έτους, όπου υπάρχουν διαθέσιμες θέσεις,
- την κατάργηση του πρόωρου «κλειδώματος» των τμημάτων, ώστε να μπορούν να πραγματοποιούνται εγγραφές όταν υπάρχουν πραγματικές εκπαιδευτικές ανάγκες,

- να μην εξαρτάται η έγκριση λειτουργίας των τομέων και ειδικοτήτων των Ημερήσιων και Εσπερινών ΕΠΑΛ αποκλειστικά από τις εγγραφές που έχουν ολοκληρωθεί κατά τις αρχικές φάσεις των ηλεκτρονικών εγγραφών, αλλά να λαμβάνονται υπόψη η πραγματική δηλωμένη δυναμικότητα των σχολικών μονάδων, οι πραγματικές εκπαιδευτικές ανάγκες και η δυνατότητα ολοκλήρωσης των εγγραφών έως την έναρξη του σχολικού έτους,
- την αξιοποίηση της πραγματικής δηλωμένης δυναμικότητας των σχολικών μονάδων κατά τη διαδικασία των ηλεκτρονικών εγγραφών, ώστε να μπορούν να πραγματοποιούνται εγγραφές σε όλα τα τμήματα που έχουν δηλωθεί ότι μπορούν να λειτουργήσουν, χωρίς να απαιτούνται κατ' εξαίρεση εγκρίσεις ή επανενεργοποίηση του συστήματος,
- την παροχή μεγαλύτερης ευελιξίας στις σχολικές μονάδες για τη διαχείριση των εγγραφών και την αντιμετώπιση πραγματικών εκπαιδευτικών αναγκών,
- τη διαμόρφωση ενός σταθερού, λειτουργικού και ευέλικτου συστήματος ηλεκτρονικών εγγραφών, το οποίο θα υπηρετεί τις μορφωτικές ανάγκες των μαθητών και την εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων.
- Να καταργηθεί η αδικία χαρακτηρισμού φοίτησης (κατ' εξαίρεση σε σχέση με γυμνάσια και λύκεια) των μαθητών/τριών ΕΠΑΛ (εσπερινών και ημερήσιων) με τη λήξη του Α' 4μήνου σύμφωνα με την οποία διαγράφονται από το σχολείο ως μη παρακολουθούντες με αποτέλεσμα την αλλαγή του μαθητικού δυναμικού, συγχωνεύσεις/καταργήσεις τμημάτων και μετακινήσεις καθηγητών στην μέση του σχολικού έτους. Ζητάμε ο χαρακτηρισμός φοίτησης να γίνεται όπως και στα υπόλοιπα σχολεία με τη λήξη του σχολικού έτους.

Η διαδικασία των ηλεκτρονικών εγγραφών πρέπει να αποτελεί εργαλείο διευκόλυνσης της πρόσβασης των μαθητών/τριών στη δημόσια επαγγελματική εκπαίδευση και όχι αιτία αποκλεισμού τους λόγω αυστηρών διαδικαστικών περιορισμών. Παράλληλα, οφείλει να αξιοποιεί πλήρως τη δηλωμένη δυναμικότητα των σχολικών μονάδων, να διασφαλίζει τη βιωσιμότητα των τμημάτων των Ημερήσιων και Εσπερινών ΕΠΑΛ και να αποτρέπει τον τεχνητό χαρακτηρισμό τους ως ολιγομελών λόγω διαδικαστικών περιορισμών.

Η ενίσχυση και η αναβάθμιση της δημόσιας επαγγελματικής εκπαίδευσης δεν μπορεί να επιτευχθεί όταν το ίδιο το θεσμικό πλαίσιο περιορίζει τις εκπαιδευτικές επιλογές των μαθητών/τριών. Όταν, εξαιτίας της πρόωρης ολοκλήρωσης των εγγραφών και του «κλειδώματος» των τμημάτων, δεν εγκρίνεται η λειτουργία τομέων ή ειδικοτήτων που, με βάση την πραγματική δυναμικότητα της σχολικής μονάδας και την ολοκλήρωση της διαδικασίας των εγγραφών, θα μπορούσαν να λειτουργήσουν κανονικά, οι μαθητές στερούνται τη δυνατότητα να φοιτήσουν στην ειδικότητα που πραγματικά επιθυμούν. Ως αποτέλεσμα, η δημόσια επαγγελματική εκπαίδευση αποδυναμώνεται χωρίς να συντρέχει ουσιαστικός εκπαιδευτικός λόγος. Η Πολιτεία οφείλει να διαμορφώσει ένα λειτουργικό και ευέλικτο πλαίσιο ηλεκτρονικών εγγραφών, το οποίο θα υπηρετεί πρωτίστως τις μορφωτικές ανάγκες των μαθητών, θα αξιοποιεί τις δυνατότητες των σχολικών μονάδων και θα συμβάλλει ουσιαστικά στην ανάπτυξη της δημόσιας επαγγελματικής εκπαίδευσης.

12. Βελτίωση του θεσμικού πλαισίου των αποσπάσεων των εκπαιδευτικών για την προστασία της οικογενειακής ζωής

Η προστασία της οικογένειας αποτελεί συνταγματική υποχρέωση της Πολιτείας και πρέπει να αποτυπώνεται και στο θεσμικό πλαίσιο που διέπει τις αποσπάσεις των εκπαιδευτικών.

Παρότι στις αποσπάσεις προβλέπεται η μοριοδότηση της συνυπηρέτησης, εξακολουθούν να υπάρχουν περιπτώσεις κατά τις οποίες εκπαιδευτικοί αναγκάζονται να ζουν για πολλά χρόνια μακριά από τις οικογένειές τους. Παράλληλα, η πρόβλεψη αποσπάσεων κατά προτεραιότητα για συζύγους

συγκεκριμένων κατηγοριών δημοσίων λειτουργών και υπαλλήλων δημιουργεί διαφορετική μεταχείριση μεταξύ εκπαιδευτικών που βρίσκονται σε αντίστοιχες οικογενειακές συνθήκες, καθώς δεν απολαμβάνουν όλοι ίσες δυνατότητες οικογενειακής συνύπαρξης.

Η πολύχρονη αναγκαστική διαβίωση των συζύγων σε διαφορετικές περιοχές επιφέρει σοβαρές κοινωνικές, οικογενειακές και οικονομικές συνέπειες. Η διατήρηση δύο κατοικιών αυξάνει σημαντικά το κόστος διαβίωσης, δυσχεραίνει την ανατροφή των παιδιών, επιβαρύνει ψυχολογικά τους εκπαιδευτικούς και επηρεάζει αρνητικά την ποιότητα της οικογενειακής ζωής.

Σε μια περίοδο κατά την οποία η χώρα αντιμετωπίζει έντονο δημογραφικό πρόβλημα, η Πολιτεία οφείλει να εφαρμόζει πολιτικές που στηρίζουν την οικογένεια και διευκολύνουν την κοινή διαβίωση των συζύγων, αντί να οδηγούν σε πολύχρονες αναγκαστικές απομακρύνσεις.

ΑΠΟΦΑΣΗ:

το 22ο Συνέδριο της ΟΛΜΕ θα διεκδικήσει από την Πολιτεία:

- την αναθεώρηση του θεσμικού πλαισίου των αποσπάσεων των εκπαιδευτικών, ώστε να προστατεύεται ουσιαστικά η οικογενειακή ζωή,
- την επανεξέταση του πλαισίου των αποσπάσεων κατά προτεραιότητα, ώστε να διασφαλίζεται η ίση μεταχείριση όλων των εκπαιδευτικών και η αποτελεσματικότερη προστασία της οικογενειακής ζωής,
- τη διαμόρφωση ενός δίκαιου, διαφανούς και κοινωνικά ευαίσθητου πλαισίου αποσπάσεων, το οποίο θα λαμβάνει υπόψη την ανάγκη διατήρησης της οικογενειακής συνοχής, την προστασία των παιδιών και τις πραγματικές συνθήκες διαβίωσης των εκπαιδευτικών.

Η προστασία της οικογένειας αποτελεί βασική προϋπόθεση για την ευημερία των εκπαιδευτικών και συμβάλλει ουσιαστικά στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Εκπαιδευτικοί που υπηρετούν κοντά στις οικογένειές τους μπορούν να ασκούν τα καθήκοντά τους με μεγαλύτερη σταθερότητα, αφοσίωση και αποτελεσματικότητα.

13. Επαναφορά του δικαιώματος συμμετοχής των εκπαιδευτικών στο Ενιαίο Σύστημα Κινητικότητας

Οι εκπαιδευτικοί της δημόσιας εκπαίδευσης αποτελούν τη μοναδική μεγάλη κατηγορία δημοσίων υπαλλήλων που έχει αποκλειστεί από τη δυνατότητα συμμετοχής στο Ενιαίο Σύστημα Κινητικότητας (Ε.Σ.Κ.), στερούμενοι ενός δικαιώματος που αναγνωρίζεται στους λοιπούς εργαζομένους του Δημοσίου.

Ο αποκλεισμός αυτός περιορίζει τις δυνατότητες επαγγελματικής εξέλιξης και υπηρεσιακής μετακίνησης των εκπαιδευτικών, δημιουργεί άνιση μεταχείριση σε σχέση με τους υπόλοιπους δημοσίους υπαλλήλους και δεν συνάδει με τις αρχές της ισότητας, της αξιοκρατίας και της ελεύθερης επαγγελματικής εξέλιξης στο Δημόσιο.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στο Ενιαίο Σύστημα Κινητικότητας δεν συνεπάγεται αυτόματη μετάταξη, καθώς κάθε αίτημα εξετάζεται σύμφωνα με τις ανάγκες των υπηρεσιών και τις προβλεπόμενες διαδικασίες. Επομένως, η επαναφορά του σχετικού δικαιώματος δεν θέτει σε κίνδυνο την εύρυθμη λειτουργία της δημόσιας εκπαίδευσης, αλλά αποκαθιστά μια άνιση μεταχείριση εις βάρος των εκπαιδευτικών.

ΑΠΟΦΑΣΗ:

το 22ο Συνέδριο της ΟΛΜΕ θα διεκδικήσει από την Πολιτεία:

- την επαναφορά του δικαιώματος συμμετοχής των εκπαιδευτικών της δημόσιας εκπαίδευσης στο Ενιαίο Σύστημα Κινητικότητας,

- την άρση του αποκλεισμού των εκπαιδευτικών από τις διαδικασίες κινητικότητας προς άλλους φορείς του Δημοσίου,
- τη διασφάλιση ίσης μεταχείρισης των εκπαιδευτικών με τους υπόλοιπους δημοσίους υπαλλήλους ως προς το δικαίωμα συμμετοχής στο Ενιαίο Σύστημα Κινητικότητας.

Η αποκατάσταση του δικαιώματος συμμετοχής των εκπαιδευτικών στο Ενιαίο Σύστημα Κινητικότητας αποτελεί ζήτημα ίσης μεταχείρισης, σεβασμού των εργασιακών δικαιωμάτων και ενίσχυσης της αξιοκρατίας στη δημόσια διοίκηση.

14. Βελτίωση του θεσμικού πλαισίου μεταθέσεων και αποσπάσεων για τους εκπαιδευτικούς με σοβαρά προβλήματα υγείας

Η Πολιτεία οφείλει να διασφαλίζει ουσιαστική προστασία στους εκπαιδευτικούς που αντιμετωπίζουν σοβαρά προβλήματα υγείας, μέσω ενός δίκαιου και σύγχρονου πλαισίου υπηρεσιακών μεταβολών.

Στις μεταθέσεις των εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, οι ειδικές κατηγορίες και οι παθήσεις που παρέχουν δικαίωμα κατά προτεραιότητα μετάθεσης καθορίζονται από το Π.Δ. 50/1996, το οποίο εξακολουθεί να εφαρμόζεται, παρά το γεγονός ότι έχει καταρτιστεί πριν από σχεδόν τρεις δεκαετίες. Η εξέλιξη της ιατρικής επιστήμης, η αναγνώριση νέων χρόνιων, αυτοάνοσων και μη αναστρέψιμων νοσημάτων, καθώς και η καλύτερη κατανόηση των επιπτώσεών τους στην καθημερινή ζωή, καθιστούν αναγκαία την επικαιροποίησή του.

Παράλληλα, οι ισχύουσες διατάξεις που εφαρμόζονται για τις κατά προτεραιότητα μεταθέσεις των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ) και του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (ΕΒΠ) παρέχουν ευρύτερη προστασία σε σχέση με εκείνη που ισχύει για τους εκπαιδευτικούς της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Επιπλέον, στο πλαίσιο των αποσπάσεων εξακολουθούν να υφίστανται διαφορετικές ρυθμίσεις προστασίας, με αποτέλεσμα να μην εξασφαλίζεται ενιαία και ουσιαστική αντιμετώπιση των εκπαιδευτικών με σοβαρά προβλήματα υγείας.

Η κατάσταση αυτή δημιουργεί ζητήματα ισονομίας, αναλογικότητας και κοινωνικής δικαιοσύνης, ενώ δεν λαμβάνει επαρκώς υπόψη τις πραγματικές λειτουργικές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί κατά την άσκηση των καθηκόντων τους μακριά από τον τόπο κατοικίας τους, το οικογενειακό και το υποστηρικτικό τους περιβάλλον.

ΑΠΟΦΑΣΗ:

Το 22ο Συνέδριο της ΟΛΜΕ θα διεκδικήσει από την Πολιτεία:

- την επικαιροποίηση του Π.Δ. 50/1996 ως προς τις ειδικές κατηγορίες μεταθέσεων και τον κατάλογο των παθήσεων, σύμφωνα με τα σύγχρονα επιστημονικά και ιατρικά δεδομένα,
- την ευθυγράμμιση του επιπέδου προστασίας των εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με εκείνο που προβλέπεται για τα μέλη του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ) και του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (ΕΒΠ), όπου συντρέχουν αντίστοιχες προϋποθέσεις υγείας,
- την αναθεώρηση του πλαισίου που διέπει τις αποσπάσεις των εκπαιδευτικών με σοβαρά προβλήματα υγείας, ώστε να παρέχεται ουσιαστική και ισότιμη προστασία,
- την εναρμόνιση του πλαισίου μεταθέσεων και αποσπάσεων, ώστε να διασφαλίζεται ενιαία, δίκαιη και ουσιαστική προστασία των εκπαιδευτικών με σοβαρά προβλήματα υγείας,
- τη θεσμοθέτηση μόνιμου μηχανισμού περιοδικής επανεξέτασης και επικαιροποίησης του καταλόγου των παθήσεων από αρμόδια επιστημονική επιτροπή.

Η επικαιροποίηση και η εναρμόνιση του θεσμικού πλαισίου θα διασφαλίσουν την ίση μεταχείριση των εκπαιδευτικών με σοβαρά προβλήματα υγείας, θα ενισχύσουν την κοινωνική

δικαιοσύνη και θα εναρμονίσουν τη νομοθεσία με τα σύγχρονα επιστημονικά δεδομένα και τις πραγματικές ανάγκες των εκπαιδευτικών.

15. Η νησιωτικότητα να λαμβάνεται υπόψη σε κάθε απόφαση και δράση της ΟΛΜΕ

Σε κάθε απόφαση του Υπουργείου και κάθε απόφαση και δράση της ΟΛΜΕ οφείλει να λαμβάνεται υπόψη η νησιωτικότητα και η ιδιαίτερη φύση της εργασίας, της μετακίνησης και διαβίωσης των καθηγητών στις νησιωτικές περιοχές.

Να εφαρμοστούν πολιτικές ενίσχυσης των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε νησιά μέσω μισθολογικών παρεμβάσεων, ισχυρής αύξησης του επιδόματος παραμεθορίου, υλοποίηση πλέγματος μέτρων για το κόστος μετακίνησης και εφαρμογής πολιτικών για την αντιμετώπιση του υψηλότατου κόστους διαβίωσης και στέγασης όπως και ζητημάτων ελλιπούς υγειονομικής κάλυψης.

16. Σχετικά με τους ΤΕ16

Το 22ο Συνέδριο στηρίζει τα δίκαια αιτήματα των συναδέλφων ΤΕ16. Πιο συγκεκριμένα, με βάση το ισχύον νομικό πλαίσιο, που διατηρείται από την κυβέρνηση και το Υπουργείο, είκοσι εκπαιδευτικοί του κλάδου ΤΕ16 που διορίστηκαν και υπηρετούν στην ειδική αγωγή παραμένουν σε ομηρία μετά τον διορισμό τους, αφού δεν τους δίνεται το δικαίωμα στην μετάθεση.

Οι ΤΕ16 μπορούν να διοριστούν ως μόνιμοι/ες εκπαιδευτικοί στην ειδική αγωγή. Κι εδώ έρχεται το παράλογο. Το αντικείμενο διορισμού τους τους ανατίθεται ως Β' ανάθεση, ενώ παράλληλα ως Α' ανάθεση δεν έχουν κανένα αντικείμενο. Σύμφωνα με την εγκύκλιο των μεταθέσεων, τα οργανικά κενά που μπορούν να διεκδικηθούν για μετάθεση, αφορούν αντικείμενα Α' ανάθεσης των εκπαιδευτικών κλάδων. Άρα εφόσον στην περίπτωση των μουσικών ΤΕ16 προβλέπεται μόνο Β' ανάθεση, οι εκπαιδευτικοί της συγκεκριμένης ειδικότητας δεν μπορούν να αποκτήσουν οργανική θέση και αποκλείονται στην πράξη από το δικαίωμα να διεκδικήσουν μετάθεση στον τόπο συμφέροντος.

Οι συνάδελφοι μας παραμένουν εγκλωβισμένοι και υποχρεώνονται να υπηρετούν επ' αόριστον στον τόπο του αρχικού διορισμού τους. Και όλα αυτά χωρίς να έχει αναφερθεί πουθενά στην αίτηση μόνιμου διορισμού τους ότι ο διορισμός τους θα συνεπάγεται τέτοιο περιορισμό.

Οι εκπαιδευτικοί αυτοί, όπως χιλιάδες συνάδελφοί τους που υπηρετούν στη δημόσια εκπαίδευση, ζούσαν χρόνια μέσα στην αβεβαιότητα με το καθεστώς της ωρομισθίας και της αναπλήρωσης, χωρίς να μπορούν να οργανώσουν τη ζωή τους, να κάνουν τον οικογενειακό τους προγραμματισμό. Και η συνθήκη αυτή συνεχίζεται και μετά τον διορισμό τους.

Είναι απαράδεκτο εργαζόμενοι/ες να υποχρεώνονται να παραμένουν εγκλωβισμένοι εκτός τόπου συμφέροντός τους. Για ακόμη μια φορά η προσωπική και η οικογενειακή ζωή των εκπαιδευτικών μηδενίζεται, αναγκάζονται σε πολλές περιπτώσεις να επιβαρύνουν τους οικογενειακούς τους προϋπολογισμούς με την συντήρηση δύο σπιτιών, συν το μεγάλο κόστος των μετακινήσεων ώστε να μπορούν να είναι με τις οικογένειές τους ανά τακτά χρονικά διαστήματα.

Απαιτούμε να ικανοποιηθούν τα δίκαια αιτήματα των συναδέλφων!

- οι εκπαιδευτικοί ΤΕ16 Μουσικής που διορίστηκαν και υπηρετούν σε σχολικές μονάδες ΕΑΕ να αποκτήσουν Α' ανάθεση. Εφόσον αναγνωριστεί η δυνατότητα οργανικής θέσης για την ειδικότητα των ΤΕ16, να αναγνωριστεί αυτόματα και η δυνατότητα μετάθεσης.
- Να αντιμετωπίζονται με κοινά κριτήρια, όπως όλοι οι υπόλοιποι ΤΕ, οι οποίοι μπορούν να πάρουν μετάθεση και οργανική θέση.
- Να δοθεί δυνατότητα μετάθεσης ισάξια σε οργανικές θέσεις με βάση τη μοριοδότησή τους.

17. Για την οικονομική και στεγαστική στήριξη των αναπληρωτών/τριών και νεοδιόριστων εκπαιδευτικών

Το 22ο Συνέδριο της ΟΛΜΕ αναδεικνύει το οξύ πρόβλημα της στέγασης και της οικονομικής επιβίωσης χιλιάδων αναπληρωτών/τριών και νεοδιόριστων εκπαιδευτικών, οι οποίοι/ες καλούνται κάθε χρόνο να υπηρετήσουν σε διαφορετικές περιοχές της χώρας, χωρίς ουσιαστική στήριξη από την Πολιτεία.

Οι εκπαιδευτικοί που καλύπτουν πάγιες και διαρκείς ανάγκες της δημόσιας εκπαίδευσης αναγκάζονται να μετακινούνται συνεχώς, να αναζητούν νέα κατοικία και να επωμίζονται το δυσβάσταχτο κόστος ενοικίου, μετακίνησης και διαβίωσης. Η εκτόξευση των ενοικίων, η ακρίβεια στην ενέργεια και στα βασικά αγαθά, σε συνδυασμό με τους χαμηλούς μισθούς, έχουν οδηγήσει πολλούς εκπαιδευτικούς σε πραγματική οικονομική ασφυξία.

Παρά τα παραπάνω, χιλιάδες αναπληρωτές/τριες και νεοδιόριστοι/ες αποκλείονται από το επίδομα ενοικίου και το επίδομα θέρμανσης, καθώς τα ισχύοντα κριτήρια στηρίζονται σε στοιχεία της προηγούμενης φορολογικής δήλωσης και προϋποθέτουν σταθερό τόπο κατοικίας. Πρόκειται για προϋποθέσεις που αγνοούν πλήρως τις ιδιαιτερότητες του εργασιακού καθεστώτος των εκπαιδευτικών, οι οποίοι/ες υποχρεώνονται να αλλάζουν τόπο διαμονής σχεδόν κάθε σχολική χρονιά.

Η Πολιτεία δεν μπορεί από τη μία να απαιτεί από τους/τις εκπαιδευτικούς να μετακινούνται όπου υπάρχουν ανάγκες και από την άλλη να τους/τις αποκλείει από κάθε ουσιαστικό μέτρο οικονομικής ενίσχυσης εξαιτίας αυτής ακριβώς της υποχρεωτικής κινητικότητας.

Το 22ο Συνέδριο της ΟΛΜΕ απαιτεί:

- την άμεση τροποποίηση των κριτηρίων χορήγησης του επιδόματος ενοικίου και του επιδόματος θέρμανσης, ώστε να ενταχθούν όλοι/ες οι αναπληρωτές/τριες και οι νεοδιόριστοι/ες εκπαιδευτικοί, χωρίς περιορισμούς που συνδέονται με την προηγούμενη φορολογική δήλωση ή τη διάρκεια διαμονής σε συγκεκριμένη κατοικία,
- τη θεσμοθέτηση μόνιμου στεγαστικού επιδόματος για όλους/ες τους/τις εκπαιδευτικούς που υπηρετούν μακριά από τον τόπο μόνιμης κατοικίας τους,
- την πλήρη κάλυψη των εξόδων μετακίνησης και εγκατάστασης των αναπληρωτών/τριών και νεοδιόριστων εκπαιδευτικών,
- τη δημιουργία προγράμματος διάθεσης κατοικιών με χαμηλό ή μηδενικό ενοίκιο σε περιοχές με υψηλό κόστος στέγασης, με αξιοποίηση δημόσιας περιουσίας και συνεργασία με τους Οργανισμούς Τοπικής Αυτοδιοίκησης,
- ουσιαστικές αυξήσεις στους μισθούς των εκπαιδευτικών και επαναφορά του 13ου και 14ου μισθού, ώστε να μπορούν να ανταποκρίνονται στις πραγματικές ανάγκες διαβίωσης, μαζικούς μόνιμους διορισμούς, ώστε να τερματιστεί το καθεστώς της διαρκούς μετακίνησης και εργασιακής ομηρίας των αναπληρωτών/τριών.

Το 22ο Συνέδριο της ΟΛΜΕ δηλώνει ότι η πρόσβαση σε αξιοπρεπή στέγη και η δυνατότητα αξιοπρεπούς διαβίωσης αποτελούν βασικές προϋποθέσεις για την άσκηση του εκπαιδευτικού λειτουργήματος. Η Πολιτεία οφείλει να στηρίξει έμπρακτα τους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν τη δημόσια εκπαίδευση σε κάθε γωνιά της χώρας και όχι να τους αποκλείει από τα στοιχειώδη μέτρα κοινωνικής προστασίας.

Κανένας και καμία αναπληρωτής/τρια – νεοδιόριστος/η χωρίς ουσιαστική στεγαστική στήριξη.

Κανένας αποκλεισμός από τα κοινωνικά επιδόματα λόγω του εργασιακού καθεστώτος των εκπαιδευτικών.

Αξιοπρεπείς μισθοί, αξιοπρεπής στέγη και μόνιμη εργασία για όλους/ες τους/τις εκπαιδευτικούς.

18. Συνθήκες εργασίας – Δεύτερος υποστηρικτικός πυλώνας στο δημόσιο σχολείο

Η καθημερινότητα του σχολείου φορτώνει όλο και περισσότερες διοικητικές, γραφειοκρατικές, τεχνικές και εποπτικές ευθύνες στους/τις εκπαιδευτικούς, απομακρύνοντάς τους από το βασικό τους έργο: τη διδασκαλία, την παιδαγωγική σχέση και τη στήριξη των μαθητών. Δεν αποδεχόμαστε ο/η εκπαιδευτικός να λειτουργεί ως γραμματέας, φύλακας, τεχνικός, διαχειριστής πλατφορμών και γενικός υπεύθυνος για κάθε κενό του κράτους.

Διεκδικούμε έναν δεύτερο, πραγματικά υποστηρικτικό πυλώνα μέσα στο δημόσιο σχολείο, που θα αναλαμβάνει διοικητικό έργο, φύλαξη, τεχνική και οργανωτική υποστήριξη. Ο/η εκπαιδευτικός πρέπει να προστατευθεί από την εργασιακή εξουθένωση και να επικεντρωθεί στο διδακτικό και παιδαγωγικό του έργο.

Το 22ο Συνέδριο της ΟΛΜΕ αποφασίζει και διεκδικεί:

1. Δημιουργία δεύτερου υποστηρικτικού πυλώνα σε κάθε σχολική μονάδα για διοικητική υποστήριξη, φύλαξη, πραγματοποίηση εφημεριών, τεχνική βοήθεια και καθημερινή λειτουργική οργάνωση με πρόσληψη μόνιμου διοικητικού και βοηθητικού προσωπικού και αξιοποίηση εκπαιδευτικών που απαλλάσσονται από διδακτικά καθήκοντα σε υποστηρικτικό, διοικητικό και οργανωτικό έργο μέσα στη σχολική μονάδα.
2. Θεσμοθέτηση προσωπικού φύλαξης στις σχολικές μονάδες με επιπρόσθετη ενίσχυση στα μεγάλα σχολικά συγκροτήματα.
3. Μόνιμη τεχνική υποστήριξη για κάθε σχολική μονάδα.
4. Απαλλαγή των εκπαιδευτικών από γραφειοκρατικές, τεχνικές και άλλες αρμοδιότητες που δεν ανήκουν στο παιδαγωγικό τους έργο.

19. Ψηφιακή γραφειοκρατία και τη διοικητική ασφυξία στο σχολείο

Η ψηφιοποίηση, αντί να απλουστεύσει τη λειτουργία του σχολείου, έχει μετατραπεί σε έναν νέο μηχανισμό διοικητικής πίεσης. Οι αλλεπάλληλες πλατφόρμες, οι διπλές και τριπλές καταχωρίσεις, οι συνεχείς προθεσμίες και η απουσία τεχνικής υποστήριξης αφαιρούν πολύτιμο χρόνο από τη διδασκαλία, την προετοιμασία του μαθήματος και την ουσιαστική παιδαγωγική σχέση με τους μαθητές.

Απαιτούμε η ψηφιακή τεχνολογία να υπηρετεί το σχολείο και όχι να το στραγγαλίζει. Δεν αποδεχόμαστε τη μετατροπή του διευθυντή σε διαχειριστή ατελείωτων ηλεκτρονικών διαδικασιών ούτε του εκπαιδευτικού σε υπάλληλο καταχώρισης δεδομένων. Διεκδικούμε απλούστευση, διαλειτουργικότητα, μόνιμη τεχνική υποστήριξη, προστασία προσωπικών δεδομένων και κατάργηση κάθε ψηφιακής διαδικασίας που παράγει γραφειοκρατία αντί να λύνει προβλήματα.

Το 22ο Συνέδριο της ΟΛΜΕ αποφασίζει και διεκδικεί:

1. Οριστική κατάργηση των παράλογων διπλών και τριπλών καταχωρίσεων σε ασύνδετες πλατφόρμες. Απαιτούμε άμεση απλούστευση των διαδικασιών και πλήρη διαλειτουργικότητα όλων των πληροφοριακών συστημάτων του Υπουργείου τώρα.
2. Να σταματήσει εδώ και τώρα η απαράδεκτη μετατροπή του διευθυντή σε διαχειριστή ατελείωτων ηλεκτρονικών διαδικασιών και του εκπαιδευτικού σε «υπάλληλο» καταχώρισης δεδομένων. Η ψηφιοποίηση δεν θα επιτρέψουμε να κλέβει άλλο χρόνο από τη διδασκαλία, την προετοιμασία του μαθήματος και τη συνεργασία με τους μαθητές.
3. Απαιτούμε μόνιμη και εξειδικευμένη τεχνική υποστήριξη σε κάθε σχολική μονάδα. Οι εκπαιδευτικοί δεν είναι τεχνικοί δικτύων για να καλύπτουν την ανεπάρκεια του Υπουργείου.

4. Άμεση τοποθέτηση μόνιμου διοικητικού προσωπικού σε όλα τα σχολικά συγκροτήματα για να σπάσει επιτέλους η διοικητική ασφυξία που παραλύει το σχολείο.
5. Καμία νέα πλατφόρμα δεν θα επιβάλλεται αυταρχικά! Απαιτούμε αυστηρή αξιολόγηση κάθε νέου ψηφιακού εργαλείου ως προς τον φόρτο εργασίας που παράγει. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στον σχεδιασμό των ψηφιακών εργαλείων είναι αδιαπραγμάτευτη.
6. Απόλυτη και αυστηρή προστασία των προσωπικών δεδομένων. Αρνούμαστε κατηγορηματικά ένα ψηφιακό κράτος που χρησιμοποιεί την τεχνολογία ως εργαλείο επιτήρησης, ελέγχου και διοικητικής πίεσης. Διεκδικούμε τεχνολογία στην υπηρεσία της παιδαγωγικής πράξης και όχι της διοικητικής.
7. Να εφαρμοστεί το δικαίωμα της αποσύνδεσης με απόλυτη νομική κατοχύρωση της δυνατότητας του εκπαιδευτικού να απέχει πλήρως από κάθε ψηφιακή επικοινωνία που σχετίζεται με την εργασία (emails, μηνύματα, κλήσεις) εκτός του ωραρίου του ή κατά τη διάρκεια των αδειών του.

20. Τετράμηνες Άδειες: Να μπει ένα τέλος στην ταλαιπωρία των γονέων εκπαιδευτικών

Παρά τις συνεχείς εκκλήσεις των εκπαιδευτικών και τα σταθερά αιτήματα της Ομοσπονδίας πολλές Διευθύνσεις με ευθύνη του ΥΠΑΙΘΑ συνεχίζουν παράνομα να απορρίπτουν τα αιτήματα των εκπαιδευτικών ερχόμενες σε αντίθεση με τις προβλέψεις του ν.4830/2021 (αρθ.56) και επιμένουν στη συντήρηση ενός καθεστώτος όπου οι εκπαιδευτικοί υποχρεώνονται σε αιτήσεις άδειας άνευ αποδοχών για ανατροφή τέκνου υποχρεωτικά μέχρι το τέλος κάθε σχολικού έτους (31 Αυγούστου), ανεξαρτήτως του διαστήματος που έχουν ανάγκη και αιτούνται οι συνάδελφοι.

Παρά τις δικαστικές αποφάσεις και τις διαβεβαιώσεις του Υπουργείου Παιδείας στη Βουλή πως «Δεν προκύπτει η υποχρεωτική διάρκεια της χορηγούμενης άδειας άνευ αποδοχών, μέχρι τη λήξη του σχολικού έτους» η άδικη μα και αντιθεσμική αυτή πρακτική συνεχίζεται.

Το 22ο Συνέδριο της ΟΛΜΕ αποφασίζει και διεκδικεί:

1. Να μπει τέλος στη συστημικού χαρακτήρα παραβίαση των δικαιωμάτων που αφορούν στην τετράμηνη άδεια.
2. Το Υπουργείο Παιδείας να αναλάβει την ευθύνη της συμμόρφωσης με τις δικαστικές αποφάσεις και την υφιστάμενης νομοθετικής πλαισίωσης και να προχωρήσει στην έκδοση εγκυκλίου όπου θα καταγράφεται με σαφήνεια η οδηγία πως σύμφωνα με τον ν.4830/2021, η άδεια άνευ αποδοχών για ανατροφή τέκνου χορηγείται για το διάστημα που αιτούνται οι ενδιαφερόμενοι/ες και όχι υποχρεωτικά έως 31/8.
3. Οι Διευθύνσεις Εκπαίδευσης να κάνουν αποδεκτό κάθε αίτημα, όπως το διατυπώνουν οι συνάδελφοι/σες με βάση τις ανάγκες τους μέχρι την έκδοση της εσωτερικής εγκυκλίου. Όπως επίσης να δώσουν εκ νέου τη δυνατότητα αιτήσεων σε συναδέλφους στην περίπτωση που απέρριψαν το αίτημα τους.

21. Να γίνει αναμοριοδότηση των πρωτευουσών σε περιοχές με δυσμενείς συνθήκες

Η αναμοριοδότηση των σχολικών μονάδων στις πρωτεύουσες νομών με ιδιαίτερα δυσμενείς συνθήκες, αποτελεί επιτακτική ανάγκη για τη διασφάλιση της εκπαιδευτικής ισότητας και της στελέχωσης των επαρχιακών σχολείων. Οι πόλεις που υπάγονται σε τέτοια συνθήκη αν και αποτελούν διοικητικά κέντρα, χαρακτηρίζονται από δυσμενή γεωγραφικά δεδομένα που αυξάνουν κατακόρυφα

το κόστος διαβίωσης και δυσχεραίνουν τις μετακινήσεις. Η ισχύουσα υπομοριοδότησή τους, με το επιχείρημα ότι πρόκειται για «πρωτεύουσες», αγνοεί αυτές τις αντικειμενικές δυσκολίες, καθιστώντας τες μη ελκυστικές για τους εκπαιδευτικούς και οδηγώντας σε συνεχείς ελλείψεις προσωπικού.

Το 22ο Συνέδριο της ΟΛΜΕ αποφασίζει και διεκδικεί:

1. Μια δίκαιη αναπροσαρμογή των μορίων δυσμενών συνθηκών η οποία και θα λειτουργήσει ως ισχυρό κίνητρο για την προσέλκυση και την παραμονή μόνιμων εκπαιδευτικών, προσφέροντας στους μαθητές αυτών των ακριτικών και ορεινών περιοχών τη σταθερότητα και την ποιότητα εκπαίδευσης που δικαιούνται.
2. Η ΟΛΜΕ να προχωρήσει στη διαδικασία εξακρίβωσης των περιοχών οι οποίες πληρούν τις προϋποθέσεις ώστε να ενταχθούν στο αίτημα αυτό και να διεκδικήσει την άμεση εφαρμογή του.

22. Να γίνουν δεκτά τώρα τα αιτήματα του κλάδου για τους συναδέλφους της πρώην διαθεσιμότητας

Να αποκατασταθεί η αδικία! Να γίνουν δεκτά τώρα τα αιτήματα

του κλάδου για τους συναδέλφους της πρώην διαθεσιμότητας

Το Υπουργείο Υγείας επέστρεψε τις παρακρατηθείσες αποδοχές σε εργαζόμενους/ες που είχαν τεθεί σε διαθεσιμότητα, για λόγους ίσης μεταχείρισης να δοθεί λύση και στους εκπαιδευτικούς

Τον Ιούλιο του 2013 με το ν. 4172/13, περίπου 2.500 εκπαιδευτικοί που δίδασκαν στη δημόσια επαγγελματική εκπαίδευση τέθηκαν σε διαθεσιμότητα με προοπτική την απόλυσή τους. Επίσης με το ν. 4186/13 καταργήθηκαν οι τομείς Υγείας – Πρόνοιας, Κομμωτικής – Αισθητικής και Εφαρμοσμένων Τεχνών από τα ΕΠΑ.Λ./ΕΠΑΣ και ταυτόχρονα 20.000 μαθητές εκδιώχτηκαν από τη δημόσια τεχνική εκπαίδευση. Ο κλάδος, η ΟΛΜΕ και οι ΕΛΜΕ δεν έκαναν αποδεκτή την αποδόμηση της δημόσιας επαγγελματικής εκπαίδευσης και ξεκίνησε πολύμορφος αγώνας διάρκειας για την υπεράσπιση του δημόσιου σχολείου, των εργασιακών μας δικαιωμάτων, για το σταμάτημα των απολύσεων και την επιστροφή όλων των συναδέλφων στα σχολεία.

Τον Ιούνιο του 2015, με τους νόμους 4325/15 και 4327/15 επαναλειτούργησαν οι παραπάνω τομείς στα ΕΠΑ.Λ. και επανήλθαν οι σε διαθεσιμότητα εκπαιδευτικοί στις θέσεις τους. Η επαναφορά τους στις θέσεις που κατείχαν και η επανασύσταση των καταργημένων ειδικοτήτων της Δ/θμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, αποτέλεσαν νίκες του εκπαιδευτικού κινήματος και των σκληρών και ανυποχώρητων αγώνων που δώσαμε μέσα από τα σωματεία μας τα προηγούμενα χρόνια για την ακύρωση των διαθεσιμοτήτων – απολύσεων και του ακρωτηριασμού της δημόσιας εκπαίδευσης.

Παρότι επέστρεψαν στα σχολεία, όπως και οι μαθητές/τριες τους, δεν υπήρξε άρση όλων των αρνητικών συνεπειών της διαθεσιμότητας, μιας και κατά τη διάρκεια της διαθεσιμότητας απώλεσαν το 25% περίπου του εισοδήματός τους και τις αντίστοιχες ασφαλιστικές εισφορές, με συνέπεια την μείωση των συντάξιμων αποδοχών τους μέχρι το τέλος του βίου τους, λόγω της διετούς διαθεσιμότητας.

Οι κινητοποιήσεις που οργανώθηκαν τις προηγούμενες χρονιές, με αποφάσεις των σωματείων μας και συμμετοχή των συναδέλφων της πρώην διαθεσιμότητας, έφεραν στο προσκήνιο τις

διεκδικήσεις για επιστροφή των χρημάτων που παρακρατήθηκαν και για προσμέτρηση του αντίστοιχου ποσού στις συντάξιμες αποδοχές.

Η σημερινή κυβέρνηση, που με δική της ευθύνη, όταν ήταν στη διακυβέρνηση της χώρας το 2013, οδήγησε τους συναδέλφους σε διαθεσιμότητα – απόλυση, οφείλει να αποκαταστήσει τις αδικίες σε βάρος τους και να λήξει η δια βίου «ποινή», την οποία τους επέβαλαν και εκτίουν ακόμα.

Είναι θέμα πολιτικής βούλησης του Υπουργείου Παιδείας και της κυβέρνησης η επιστροφή των παρακρατηθέντων της διαθεσιμότητας των εκπαιδευτικών, αφού το Υπουργείο Υγείας κατ' εφαρμογή του Ν. 4472/2017 άρθρο 153 παρ. 5 και με νομοθετική ρύθμιση του Ν. 4558/2018 άρθρο 7 παρ. 2 έχει επιστρέψει τα παρακρατηθέντα από εργαζόμενους που είχαν επίσης τεθεί σε διαθεσιμότητα με το άρθρο 16 Ν. 4238/2014!!!

Ακόμη, κατ' εφαρμογή της Γνωμοδότησης 44/2021 του Γενικού Λογιστηρίου του Κράτους, δίνεται η δυνατότητα αναδρομικής ισχύος της καταβολής της μισθολογικής αποζημίωσης μετά την επαναφορά του υπαλλήλου από το καθεστώς της διαθεσιμότητας, όπως ισχύει και με την επαναφορά υπαλλήλου από το καθεστώς της αργίας. Επισημαίνουμε ότι οι συνάδελφοι τέθηκαν σε καθεστώς διαθεσιμότητας με ευθύνη αποκλειστικά της Διοίκησης και άρα είναι υποχρέωσή τους για την αναδρομική επιστροφή των παρακρατηθέντων ποσών με το σκεπτικό ότι η διαθεσιμότητα των εκπαιδευτικών το 2013 προήλθε από πολιτική επιλογή της τότε Διοίκησης και όχι από δική τους υπαιτιότητα.

Το δίκαιο του αιτήματος της επιστροφής των χρημάτων που παρακρατήθηκαν κατά την περίοδο της διαθεσιμότητας και του υπολογισμού του αντίστοιχου ποσού στις συντάξιμες απολαβές των συναδέλφων που βίωσαν το καθεστώς της διαθεσιμότητας, εκφράστηκε και με τη στήριξη της ΟΛΜΕ και των ΕΛΜΕ στις κινητοποιήσεις που οργανώθηκαν τα τελευταία χρόνια και συνεχίζει να αποτελεί βασική μας διεκδίκηση και απαίτηση να γίνει αποδεκτό από την κυβέρνηση, η οποία οφείλει να προχωρήσει και σε ανάλογη νομοθετική ρύθμιση για την κατοχύρωσή του.

Πλήρης ηθική και οικονομική αποκατάσταση θα είναι η άρση όλων των αρνητικών συνεπειών που ακολούθησαν τους συναδέλφους εξαιτίας της άδικης και αντισυνταγματικής διαθεσιμότητας που υπέστησαν.

Διεκδικούμε:

- **Να επιστραφούν τα χρήματα (25% των αποδοχών) που παρακρατήθηκαν κατά την περίοδο της διαθεσιμότητας σε όλους τους συναδέλφους που βίωσαν το καθεστώς της διαθεσιμότητας-απόλυσης.**
- **Να μην υπάρχει αρνητική επίπτωση στη σύνταξή τους εξαιτίας του υπολογισμού των ετών της διαθεσιμότητας στις συντάξιμες αποδοχές τους.**
- **Να προσμετρηθούν τα αντίστοιχα ποσά για τα χρόνια της διαθεσιμότητας στις συντάξιμες αποδοχές.**

Διεκδικούμε να υπάρξουν άμεσα οι απαραίτητες νομοθετικές ρυθμίσεις έτσι ώστε να λήξει επιτέλους η δια βίου ποινή την οποία είναι καταδικασμένοι να υφίστανται και μετά τη συνταξιοδότησή τους.

Η ΟΛΜΕ και ΕΛΜΕ έχουν εκδώσει ανακοινώσεις που στηρίζουν τα αιτήματα και τις δράσεις – κινητοποιήσεις για τους πρώην συναδέλφους της διαθεσιμότητας.

Ο δρόμος του αγώνα προβάλλει ξανά ως μοναδική αναγκαιότητα για τη δικαίωση των διεκδικήσεων των αιτημάτων του κλάδου. Απευθυνόμαστε σε όλους τους συναδέλφους της πρώην διαθεσιμότητας με τους οποίους δώσαμε κοινό και νικηφόρο αγώνα για το δημόσιο σχολείο, την εργασία και τη ζωή μας να βαδίσουμε το δρόμο του αγώνα.

Η ΟΛΜΕ να συμβάλει στην διεκδίκηση του αιτήματος των συναδέλφων της πρώην διαθεσιμότητας, με αποφάσεις του 22ου Συνεδρίου να προχωρήσει στις απαραίτητες ενέργειες για την άμεση αποκατάσταση των συνεπειών της διαθεσιμότητας. Οι ΕΛΜΕ και όλοι οι συνάδελφοι να

συνεχίσουν να στηρίζουν με κάθε τρόπο τις διεκδικήσεις των συναδέλφων της πρώην διαθεσιμότητας.

23. Για το Εθνικό Απολυτήριο

Η κυβέρνηση της ΝΔ επαναφέρει το σχέδιο για το λεγόμενο «Εθνικό Απολυτήριο» ως δήθεν «μεγάλη μεταρρύθμιση» για το Λύκειο και την πρόσβαση στα ΑΕΙ. Πίσω από τις διακηρύξεις για «αναβάθμιση» και «απαλλαγή από το άγχος των Πανελλαδικών», προωθείται μια συνολική αναδιάρθρωση που αυξάνει τους ταξικούς φραγμούς για την αποφοίτηση από Γενικά Λύκεια και ΕΠΑΛ, μετατρέπει το Λύκειο σε διαρκές εξεταστικό φίλτρο, με περισσότερες γραπτές εξετάσεις σε όλες τις τάξεις, συνδέει το απολυτήριο με την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, ενισχύει την Τράπεζα Θεμάτων και ανοίγει νέο κύμα ιδιωτικοποίησης της εκπαίδευσης.

Σύμφωνα με τα όσα έχουν εξαγγελθεί το «Εθνικό Απολυτήριο» συνυπολογίζει τον βαθμό και των τριών τάξεων του λυκείου για την εισαγωγή στα ΑΕΙ, παράλληλα με τους βαθμούς των πανελλαδικών εξετάσεων. Ο βαθμός κάθε τάξης θα προκύπτει και από τις εξετάσεις μέσω τράπεζας θεμάτων, όπου αποκλείονται πλέον οι εκπαιδευτικοί από τη διαδικασία επιλογής θεμάτων, αφού όλα τα θέματα θα είναι με κλήρωση. Οι αυξημένες υποχρεωτικές γραπτές εξετάσεις και η Τράπεζα Θεμάτων σε όλες τις τάξεις, με πανελλαδικού τύπου διαδικασίες, στην πράξη μετατρέπουν το Λύκειο σε ένα συνεχές εξεταστικό σύστημα από την Α’ έως τη Γ’ τάξη.

Το επιχείρημα της κυβέρνησης ότι μέσω του «Εθνικού Απολυτηρίου» θα αναβαθμιστεί το λύκειο και θα βελτιώσουν την ποιότητα, είναι αβάσιμο. Οι βασικές συνέπειες της «μεταρρύθμισης» που σχεδιάζει η κυβέρνηση για το δημόσιο σχολείο είναι:

Γενίκευση του άγχους και της παπαγαλίας, προσαρμογή της διδασκαλίας αποκλειστικά για τις εξετάσεις

Όταν ο βαθμός κάθε τάξης μετρά για την τελική πρόσβαση, η διδασκαλία προσανατολίζεται αποκλειστικά στις εξετάσεις, το σχολείο απομακρύνεται ακόμη περισσότερο από τον μορφωτικό του ρόλο. Κατά συνέπεια, προκρίνεται μόνο η παπαγαλία και η βαθμοθηρία, περιορίζονται η εμβάθυνση, η κριτική σκέψη, οι δημιουργικές εργασίες και η συνεργατική μάθηση, παραμερίζοντας τον παιδαγωγικό ρόλο του σχολείου ενώ με τη γενίκευση των εξετάσεων αγνοούνται ο ρυθμός της τάξης, οι αδυναμίες των μαθητών και οι ιδιαιτερότητες κάθε σχολείου και τμήματος.

Μία τέτοια εξέλιξη θα προκαλέσει γενίκευση του άγχους και του ανταγωνιστικού κλίματος στο σύνολο των τάξεων του λυκείου, με προφανείς ψυχοκοινωνικές συνέπειες στα παιδιά, συνέπειες που, μαζί με τα κοινωνικά αίτια οδηγούν στην έξαρση παραβατικών συμπεριφορών και βίας στα σχολεία.

Περισσότερες εξετάσεις σημαίνουν περισσότερα φροντιστήρια και κόστος για τους γονείς

Είναι προφανές ότι όσο το σχολείο γίνεται πιο εξεταστικοκεντρικό, τόσο μεγαλώνει η αγορά των φροντιστηρίων και των ιδιαίτερων. Αυτό βαραίνει πρώτα τις λαϊκές οικογένειες, που ήδη πιέζονται από το κόστος στέγης, ενέργειας, μετακίνησης και βασικών αγαθών. Ήδη, η εφαρμογή της Τράπεζας Θεμάτων, σύμφωνα και με τα στοιχεία της ΕΛΣΤΑΤ, οδήγησε στη ραγδαία αύξηση των οικογενειακών δαπανών για παραπαιδεία τα προηγούμενα χρόνια, όπως ακριβώς προειδοποιούσαμε.

Περισσότερες εξετάσεις σημαίνουν περισσότερους αποκλεισμούς και αύξηση των κοινωνικών ανισοτήτων

Το «Εθνικό Απολυτήριο», με εξετάσεις από την Α’ έως τη Γ’ Λυκείου, αυξάνει τον κίνδυνο επανάληψης τάξης, υποχρεωτικής αλλαγής διαδρομής ή εγκατάλειψης του σχολείου. Πλήττει

ιδιαίτερα μαθητές/τριες και λαϊκές οικογένειες που δεν μπορούν να αντέξουν οικονομικά την εξωσχολική προετοιμασία, που ζουν σε περιοχές με λιγότερες υποδομές και στήριξη, καθώς και μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες, τις οποίες το σχολείο οφείλει να καλύπτει (με ενισχυτική διδασκαλία, ειδική αγωγή και μικρότερα τμήματα) και όχι να τιμωρεί.

Όσο δυσκολεύει η πρόσβαση στα δημόσια ΑΕΙ, τόσο διευρύνεται το πεδίο για τις δομές κατάρτισης και επαγγελματικής εκπαίδευσης εξυπηρετώντας την ανάγκη της αγοράς για φθηνό και ευέλικτο εργατικό δυναμικό. Την ίδια ώρα, η κυβέρνηση, μέσω της συνταγματικής αναθεώρησης, επιδιώκει την πλήρη κατάργηση του άρθρου 16, ώστε να απελευθερωθεί ολοκληρωτικά η αγορά της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Να ανοίξει δηλαδή ο δρόμος για ιδιωτικά πανεπιστήμια και προγράμματα σπουδών με δίδακτρα, που ήδη αναπτύσσονται με ταχύτητα και παρουσιάζονται προκλητικά ως «εναλλακτικές διαδρομές». Το παράδειγμα της Ιατρικής είναι αποκαλυπτικό: με 19.000 μόρια μπαίνεις στην Αθήνα, ενώ με 11,98 στα 20 και μερικές χιλιάδες ευρώ τον χρόνο γίνεσαι γιατρός στην Κύπρο.

Η διεθνής εμπειρία μας δείχνει ότι σε χώρες όπου εφαρμόζονται αντίστοιχα συστήματα η πρόσβαση στα Πανεπιστήμια παραμένει κοινωνικά άνιση, το πρώιμο φιλτράρισμα οδηγεί σε έντονες κοινωνικές κατηγοριοποιήσεις και οι δαπάνες για φροντιστήρια έχουν διογκωθεί σημαντικά. Η διεθνής βιβλιογραφία αποδεικνύει ότι κοινός παρονομαστής τέτοιων συστημάτων είναι ότι οι περισσότερες εξετάσεις ενίσχυσαν δραστικά τις εκπαιδευτικές ανισότητες. Τα συστήματα «εθνικού απολυτηρίου» ή «εθνικών εξετάσεων» δεν έλυσαν τα πραγματικά προβλήματα του σχολείου, την υποχρηματοδότηση, τις ελλείψεις σε υποδομές, την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και τη στήριξη των μαθητών/τριών. Αντίθετα, συχνά συνοδεύτηκαν από αύξηση της ιδιωτικής δαπάνης και από όξυνση των κοινωνικών ανισοτήτων.

Το «Εθνικό Απολυτήριο» δεν εμφανίστηκε ξαφνικά. Έχει επιχειρηθεί ξανά στο παρελθόν ως στρατηγική επιλογή, υπηρετώντας και τότε τον ίδιο στόχο: να μετατραπεί το Λύκειο σε εργαλείο ταξικής επιλογής και διαφοροποίησης. Στην ίδια κατεύθυνση άλλωστε εντάσσεται και η λεγόμενη «αξιολόγηση» των εκπαιδευτικών, βασικός πυλώνας των αντιδραστικών μεταρρυθμίσεων με σαφή στόχο την κατηγοριοποίηση σχολείων και εκπαιδευτικών. Η υπονόμευση των εργασιακών δικαιωμάτων η πειθάρχηση και η χειραγώγηση του κλάδου, αποτελεί ζητούμενο για το Υπουργείο και το νέο σχολείο που σχεδιάζει.

Η αντίδραση της κοινωνίας απέναντι σε αντίστοιχες εκπαιδευτικές πολιτικές στο παρελθόν υπήρξε καθολική. Όταν επιχειρήθηκε από την εποχή του Αρσένη μέχρι και σήμερα ξεσηκώθηκαν μαζικά μαθητές/τριες, εκπαιδευτικοί και γονείς και αυτές οι πολιτικές έμειναν στα χαρτιά.

Η συζήτηση για το «Εθνικό Απολυτήριο» δεν αφορά απλά τον τρόπο εισαγωγής στα ΑΕΙ, αλλά το ίδιο το περιεχόμενο και τον ρόλο της Εκπαίδευσης. Αν θα είναι χώρος ολόπλευρης μόρφωσης για όλα τα παιδιά ή μηχανισμός διαρκούς κατηγοριοποίησης και αποκλεισμού των μαθητών/τριών.

Η κυβέρνηση προωθεί το «Εθνικό Απολυτήριο» που παρά τις αναφορές για «εθνικό διάλογο», οι βασικές κατευθύνσεις είναι προαποφασισμένες, χωρίς ουσιαστική συζήτηση με την ΟΛΜΕ. Όπως με την ΕΒΕ και την αξιολόγηση, αλλαγές που πλήττουν το δημόσιο σχολείο επιβάλλονται χωρίς τη φωνή εκπαιδευτικών, γονιών και μαθητών.

Η ΟΛΜΕ διαχρονικά παλεύει για την αναβάθμιση του δημόσιου σχολείου, για όλα τα παιδιά χωρίς αποκλεισμούς και «κατηγοριοποιήσεις. Παλεύει για ένα σχολείο που θα τα μορφώνει ολόπλευρα, θα συμβάλει αποφασιστικά στην ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους, δίνοντας βάρος σε όλα τα αντικείμενα που είναι απαραίτητα γι’ αυτό το σκοπό. Σε αυτό το σχολείο δεν μπορεί να είναι κριτήριο για την πρόσβαση στα ΑΕΙ η οικονομική κατάσταση του κάθε μαθητή/τρια.

Διεκδικούμε και παλεύουμε για:

- Προγράμματα σπουδών και βιβλία που υπηρετούν τη γνώση, την κατανόηση και την κριτική σκέψη, όχι την παπαγαλία. Χρόνος για εμπέδωση, εργαστηριακή δουλειά, εργασίες, πολιτιστικές και κοινωνικές δράσεις.
- Μόνιμοι διορισμοί, σταθερό προσωπικό, ενισχυτική διδασκαλία μέσα στο σχολείο, ειδική αγωγή και ψυχοκοινωνική στήριξη.
- Μείωση των μαθητών/τριων ανά τάξη. 20 μαθητές στα μαθήματα γενικής παιδεία και 15 στην κατεύθυνση. Σύγχρονες υποδομές, εργαστήρια, βιβλιοθήκες.
- Κατάργηση της Τράπεζας Θεμάτων και της Ελάχιστης Βάσης Εισαγωγής
- Απεριόριστη δυνατότητα πολλαπλών επιλογών προτίμησης.
- Κατοχύρωση βαθμολογίας των μαθημάτων και για τις επόμενες χρονιές.
- Λειτουργία της Πρόσθετης Διδακτικής Στήριξης και της Ενισχυτικής Διδασκαλίας.
- Ουσιαστική αναβάθμιση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης με σύγχρονα εργαστήρια, ειδικότητες με επιστημονική βάση και δικαίωμα συνέχισης σπουδών. Κατάργηση του απαράδεκτου μέτρου των Επαγγελματικών Σχολών Κατάρτισης που αποσχολειοποιεί τα παιδιά από τα 15 τους χρόνια και στα στέλνει βορά στα νύχια της εργοδοσίας.

Να μπλοκάρουμε το αντιδραστικό, αντιλαϊκό και αντιπαιδαγωγικό «Εθνικό Απολυτήριο» με κοινή δράση εκπαιδευτικών, γονιών και μαθητών.

Καλούμε τις ΕΛΜΕ να οργανώσουν συσκέψεις ενημέρωσης με τις ενώσεις γονέων για το εθνικό απολυτήριο.

Ούτε σκέψη για εφαρμογή του «Εθνικού Απολυτηρίου»!

Η μόρφωση είναι δικαίωμα, όχι προνόμιο!

24. Για τη λειτουργία των Ε.Ε.Ε.Ε.Κ

Οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν στα Εργαστήρια Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Ε.ΕΚ.) καλούνται καθημερινά να υποστηρίξουν μαθητές/τριες με σύνθετες εκπαιδευτικές, ψυχοκοινωνικές και ιατρικές ανάγκες. Η αποτελεσματική ανταπόκριση στις ανάγκες αυτές προϋποθέτει την ύπαρξη ενός σαφούς πλαισίου συνεργασίας μεταξύ σχολείου, οικογένειας και επιστημονικών υπηρεσιών, καθώς και τη διασφάλιση συνθηκών ασφάλειας και νομικής προστασίας για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Ωστόσο, στην εκπαιδευτική πράξη παρατηρούνται διαχρονικά σοβαρές δυσλειτουργίες, οι οποίες δυσχεραίνουν την εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων και επηρεάζουν τόσο την εκπαιδευτική διαδικασία όσο και την ασφάλεια μαθητών και εκπαιδευτικών.

Βασικά ζητήματα που καταγράφονται στην εκπαιδευτική πραγματικότητα των Ε.Ε.Ε.Ε.Κ.:

- Ελλιπής ενημέρωση των σχολικών μονάδων σχετικά με την ιατρική κατάσταση και τη φαρμακευτική αγωγή των μαθητών

  Σε σημαντικό αριθμό περιπτώσεων, οι σχολικές μονάδες δεν λαμβάνουν επαρκή ενημέρωση από γονείς ή κηδεμόνες σχετικά με κρίσιμες ιατρικές πληροφορίες ή μεταβολές στη φαρμακευτική αγωγή των μαθητών/τριών. Η έλλειψη αυτής της ενημέρωσης επηρεάζει άμεσα τη δυνατότητα πρόληψης και διαχείρισης κρίσεων συμπεριφοράς ή άλλων επειγόντων περιστατικών, δημιουργώντας συνθήκες επισφάλειας εντός του σχολικού περιβάλλοντος.
- Περιορισμένη συνεργασία με επαγγελματίες υγείας και θεραπευτικές δομές

  Παρά τις προσπάθειες των εκπαιδευτικών και των διεπιστημονικών ομάδων των σχολείων, συχνά παρατηρείται δυσχέρεια στην επικοινωνία και ανταλλαγή ουσιαστικών πληροφοριών με θεράποντες ιατρούς, ψυχολόγους και λοιπούς επαγγελματίες υγείας. Η απουσία ενός

θεσμοθετημένου πλαισίου συνεργασίας οδηγεί σε ελλιπή υποστήριξη των εκπαιδευτικών κατά τη διαχείριση σύνθετων περιστατικών.

- Μη συμμόρφωση με προτεινόμενες θεραπευτικές ή φαρμακευτικές παρεμβάσεις
  Σε ορισμένες περιπτώσεις καταγράφεται άρνηση εφαρμογής συνταγογραφούμενων θεραπειών ή φαρμακευτικών αγωγών από την πλευρά των γονέων, παρά τις σχετικές ιατρικές οδηγίες. Το γεγονός αυτό ενδέχεται να επιφέρει σοβαρή απορρύθμιση της συμπεριφοράς ή της λειτουργικότητας των μαθητών/τριών, με άμεσες συνέπειες στη μαθησιακή διαδικασία και στην ασφάλεια του σχολικού πλαισίου.
- Ανάγκη θεσμικής και νομικής κατοχύρωσης των σχολικών αποφάσεων σε περιπτώσεις κρίσεων
  Ιδιαίτερα σημαντική αναδεικνύεται η ανάγκη ύπαρξης σαφούς νομικού πλαισίου που να κατοχυρώνει τις αποφάσεις των Συλλόγων Διδασκόντων/ουσών και των Ε.Δ.Υ. σε περιπτώσεις όπου κρίνεται ότι ένας μαθητής ή μία μαθήτρια βρίσκεται σε κατάσταση έντονης κρίσης και απαιτείται προσωρινή αποχή από το σχολικό πρόγραμμα για λόγους ασφάλειας. Η απουσία θεσμικής κάλυψης επιβαρύνει σημαντικά τους εκπαιδευτικούς τόσο σε επαγγελματικό όσο και σε ηθικό επίπεδο.

Οι εκπαιδευτικοί των Ειδικών Σχολείων επιτελούν ένα ιδιαίτερα απαιτητικό παιδαγωγικό και κοινωνικό έργο, ανταποκρινόμενοι/ες καθημερινά σε σύνθετες και πολυπαραγοντικές ανάγκες μαθητών/τριών και οικογενειών. Η ενίσχυση του θεσμικού πλαισίου λειτουργίας των Ε.Ε.Ε.ΕΚ. δεν αποτελεί μόνο ζήτημα διοικητικής οργάνωσης, αλλά πρωτίστως ζήτημα διασφάλισης του δικαιώματος όλων των μαθητών σε ένα ασφαλές, υποστηρικτικό και αποτελεσματικό εκπαιδευτικό περιβάλλον

Προτάσεις θεσμικής ενίσχυσης και υποστήριξης των Ειδικών Σχολείων

Με βάση τα παραπάνω δεδομένα, κρίνεται αναγκαία η ανάληψη συντονισμένων πρωτοβουλιών από την Πολιτεία και τους αρμόδιους φορείς, με στόχο:

- Τη θεσμοθέτηση υποχρεωτικής και ουσιαστικής συνεργασίας μεταξύ σχολικών μονάδων, οικογενειών και επαγγελματιών υγείας.
- Την καθιέρωση ειδικού ιατρικού εγγράφου για τους μαθητές των Ειδικών Σχολείων, αντίστοιχου του Α.Δ.Υ.Μ., το οποίο θα κατατίθεται με την έναρξη κάθε σχολικής χρονιάς και θα περιλαμβάνει βασικές πληροφορίες για την ιατρική κατάσταση, τη φαρμακευτική αγωγή και τις οδηγίες διαχείρισης έκτακτων περιστατικών.
- Τη δημιουργία σαφούς νομικού πλαισίου προστασίας των εκπαιδευτικών και των σχολικών μονάδων σε περιπτώσεις επικίνδυνων ή ακραίων συμπεριφορών.
- Τη διαμόρφωση ενιαίου πρωτοκόλλου διαχείρισης κρίσεων συμπεριφοράς στα Ειδικά Σχολεία, με τη συνεργασία ειδικών επιστημόνων της δημόσιας υγείας και της ειδικής αγωγής.
- Μείωση του ελάχιστου και μέγιστου ορίου μαθητών/μαθητριών ανά τμήμα στα Ε.Ε.Ε.ΕΚ από 3 έως 5.
- Κανένας περιορισμός στον ελάχιστο αριθμό μαθητών ανά τμήμα για την δημιουργία τμήματος σε νησιωτικές και παραμεθόριες περιοχές
- Καθορισμός του αριθμού των συνοδών σε μετακινήσεις που αφορούν ομάδες και όχι αμιγή τμήματα όπως αυτές των εκπαιδευτικών επισκέψεων στο πλαίσιο προγραμμάτων καινοτόμων δράσεων.
- Πραγματοποίηση διδακτικών επισκέψεων εκτός σχολείου ενός μαθητή/μαθήτριας ή μικροομάδας στο πλαίσιο εξατομικευμένων προγραμμάτων εκπαίδευσης ή/και υποστήριξης τόσο από εκπαιδευτικούς όσο και από Ε.Ε.Π..

- Να μην λαμβάνονται υπόψη οι απουσίες μαθητών/τριών που οφείλονται σε βλάβη του μέσου μεταφοράς, ασθένειας οδηγού ή/και συνοδού, άγονο διαγωνισμό, ή για οποιουδήποτε άλλου αντικειμενικού λόγου που βεβαιώνεται από το αρμόδιο γραφείο της Περιφέρειας
- Δημιουργία πρωτοκόλλου κτιριακών προδιαγραφών για τις Σ.Μ.Ε.Α.Ε. ώστε να βελτιώσει τις υπάρχουσες συνθήκες στις σχολικές υποδομές και να ανεγερθούν νέα σχολικά κτίρια με βάση συγκεκριμένα κριτήρια όπως: την προσβασιμότητα και ασφάλεια των σχολικών κτιρίων, την δημιουργία εξειδικευμένων χώρων και εργαστηρίων, τη βελτίωση του ψυχοπαιδαγωγικού περιβάλλοντος

25. Αιτήματα για τα Τμήματα Ένταξης και την Παράλληλη Στήριξη

- Αποσαφήνιση του καθηκοντολογίου των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν τα Τμήματα Ένταξης και της Παράλληλης Στήριξης, με σαφή προσδιορισμό των αρμοδιοτήτων, των υποχρεώσεων και του παιδαγωγικού τους ρόλου, ιδιαίτερα στο πλαίσιο της συνδιδασκαλίας και της συνεργασίας με τους/τις εκπαιδευτικούς Γενικής Παιδείας.
- Θεσμοθέτηση ενός πιο συγκεκριμένου πλαισίου λειτουργίας της συνδιδασκαλίας, στο οποίο να αποτυπώνονται με σαφήνεια οι τομείς ευθύνης και η ισότιμη συμμετοχή των εκπαιδευτικών Ειδικής και Γενικής Αγωγής στη διδακτική και αξιολογική διαδικασία προς όφελος όλων των μαθητών/μαθητριών του τμήματος, μέσα από ένα συμπεριληπτικό και συνεργατικό παιδαγωγικό πλαίσιο.
- Καθορισμός της συμμετοχής του/της εκπαιδευτικού Ειδικής Αγωγής στον από κοινού καθορισμό της βαθμολογίας, στη διαμόρφωση και αξιολόγηση διαγωνισμάτων, καθώς και στις τελικές εξετάσεις των μαθητών/μαθητριών του τμήματος.
- Θεσμοθέτηση της από κοινού εξέτασης των προφορικά εξεταζόμενων μαθητών/μαθητριών από τους/τις εκπαιδευτικούς Γενικής και Ειδικής Αγωγής, ώστε να διασφαλίζονται η αντικειμενικότητα, η παιδαγωγική συνέπεια και η ισότιμη εκπαιδευτική υποστήριξη όλων των μαθητών/μαθητριών του τμήματος στο πλαίσιο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.
- Αναγραφή του ονόματος του/της εκπαιδευτικού Ειδικής Αγωγής στους ελέγχους προόδου των τμημάτων που υποστηρίζονται στο πλαίσιο της συνδιδασκαλίας, ως αναγνώριση της ουσιαστικής παιδαγωγικής συμβολής του/της.
- Υπογραφή των εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής στο απουσιολόγιο και στο βιβλίο ύλης, στο πλαίσιο της από κοινού παιδαγωγικής ευθύνης και της συνδιδασκαλίας.
- Ουσιαστική λειτουργία των ΤΕ με εξατομικευμένη στήριξη, και σε ιδιαίτερο χώρο -όπου απαιτείται- με πλήρως εξοπλισμένη αίθουσα ένταξης
- Άμεση κάλυψη των χιλιάδων κενών με προσλήψεις σε ΤΕ και Παράλληλη Στήριξη. Ίδρυση νέων οργανικών θέσεων για τους εκπαιδευτικούς των τεχνικών ειδικοτήτων στα ΤΕ της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

26. Για την εκπαίδευση των παιδιών μεταναστών και προσφύγων

Το 22ο Συνέδριο της ΟΛΜΕ θεωρεί ότι η διαπολιτισμική εκπαίδευση αποτελεί αναπόσπαστο στοιχείο της δημόσιας εκπαίδευσης και αναγκαία προϋπόθεση για την υπεράσπιση του δικαιώματος όλων των παιδιών στη μόρφωση.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες με προσφυγικό και μεταναστευτικό υπόβαθρο βρίσκονται αντιμέτωποι όχι μόνο με τις συνέπειες του πολέμου, του ξεριζωμού, της προσφυγιάς, της φτώχειας και της αναγκαστικής μετανάστευσης, αλλά και με τους κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς

αποκλεισμούς που αναπαράγει το σημερινό κοινωνικοοικονομικό σύστημα. Το δημόσιο σχολείο, παρά τις αντιφάσεις και τους περιορισμούς του, οφείλει να αποτελεί χώρο αντίστασης στις διακρίσεις, υπεράσπισης των μορφωτικών δικαιωμάτων όλων των παιδιών και αγώνα για την άρση των κοινωνικών και εκπαιδευτικών ανισοτήτων.

Η εκπαίδευση των παιδιών προσφύγων στην Ελλάδα αντιμετωπίζει **σοβαρά συστημικά, οργανωτικά και κοινωνικά προβλήματα**, τα οποία εμποδίζουν την ομαλή ένταξή τους στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα και κατ' επέκταση την κοινωνικοποίησή τους. Ένα σημαντικό ποσοστό παιδιών παραμένει εκτός σχολικής πραγματικότητας ή αντιμετωπίζει σοβαρές δυσκολίες παρακολούθησης.

Τα κυριότερα προβλήματα συνοψίζονται στα εξής:

1. Γλωσσικό Φράγμα και Έλλειψη Υποστήριξης

- **Απουσία ελληνομάθειας**: Η έλλειψη βασικής γνώσης της ελληνικής γλώσσας καθιστά αδύνατη την παρακολούθηση των κανονικών μαθημάτων.
- **Ανεπάρκεια τάξεων υποδοχής**: Οι υφιστάμενες δομές συχνά δεν επαρκούν για να καλύψουν τον όγκο των μαθητών που χρειάζονται εντατική εκμάθηση της γλώσσας.
- **Έλλειψη διερμηνέων**: Η επικοινωνία των σχολείων με τους γονείς των προσφύγων είναι εξαιρετικά δύσκολη, δυσχεραίνοντας τη συνεργασία οικογένειας και σχολείου.

2. Γραφειοκρατικά και Νομικά Εμπόδια

- **Πιστοποίηση σπουδών**: Υπάρχει μεγάλη δυσκολία στην επίσημη αναγνώριση της προηγούμενης μόρφωσης που είχαν τα παιδιά στις χώρες καταγωγής τους.
- **Έγγραφα ταυτοποίησης**: Οι καθυστερήσεις στην έκδοση εγγράφων, ΑΜΚΑ ή πιστοποιητικών εμβολιασμού καθυστερούν ή εμποδίζουν τις επίσημες εγγραφές στα σχολεία.
- **Ρευστότητα πληθυσμού**: Η συνεχής μετακίνηση των οικογενειών (εντός ή εκτός Ελλάδας) διακόπτει απότομα τη σχολική φοίτηση.

3. Οργανωτικά Προβλήματα και Υποδομές

- **Γεωγραφικός αποκλεισμός**: Τα παιδιά που διαμένουν σε απομονωμένα Κέντρα Φιλοξενίας (ειδικά στα νησιά) αντιμετωπίζουν τεράστια προβλήματα πρόσβασης σε σχολικές μονάδες.
- **Ζητήματα μεταφοράς**: Συχνά παρατηρούνται πολύμηνες καθυστερήσεις στην οργάνωση των σχολικών λεωφορείων που μεταφέρουν τα παιδιά από τις δομές φιλοξενίας στα σχολεία.
- **Απογευματινά ωράρια**: Η λειτουργία των ΔΥΕΠ κατά τις απογευματινές ώρες απομονώνει τα προσφυγόπουλα από τον γενικό μαθητικό πληθυσμό, εμποδίζοντας την κοινωνική τους ενσωμάτωση.

4. Ψυχοκοινωνικοί Παράγοντες και Σχολικό Περιβάλλον

- **Ψυχολογικά τραύματα**: Πολλά παιδιά κουβαλούν το βάρος του πολέμου, της απώλειας και του βίαιου ξεριζωμού, απαιτώντας εξειδικευμένη ψυχολογική στήριξη
- **Συνθήκες διαβίωσης**: Η αθλιότητα των Κέντρων Κράτησης μεταναστών και προσφύγων, η έλλειψη εργασίας των γονιών, η δυσκολία εύρεσης μόνιμης κατοικίας
- **Έλλειψη επιμόρφωσης εκπαιδευτικών**: Οι Έλληνες εκπαιδευτικοί συχνά καλούνται να διαχειριστούν πολυπολιτισμικές τάξεις χωρίς την κατάλληλη προηγούμενη κατάρτιση σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.
- **Κοινωνικές προκαταλήψεις**: Φαινόμενα ξενοφοβίας ή αντιδράσεων από τοπικές κοινωνίες και συλλόγους γονέων και από τον δημόσιο λόγο των κομμάτων που εκφράζουν ακραίες ξενοφοβικές θέσεις

5. Θεσμικά προβλήματα

- **Διαχωρισμός αντί για συμπερίληψη**: Ο θεσμός των απογευματινών Δομών Υποδοχής και Εκπαίδευσης Προσφύγων (ΔΥΕΠ) δημιουργεί ένα «παράλληλο» σύστημα. Αυτό κρατά τα παιδιά απομονωμένα από το κανονικό πρωινό πρόγραμμα και τους Έλληνες συμμαθητές τους, καθυστερώντας την κοινωνική τους ενσωμάτωση. Οι ΔΥΕΠ σχεδιάστηκαν ως μεταβατικό

μέτρο, αλλά συχνά λειτουργούν ως μόνιμη λύση, χωρίς σαφή θεσμική πρόβλεψη για το πώς και πότε ένας μαθητής μεταπηδά πλήρως στην κανονική τάξη.

- **Το εμπόδιο του ΠΑΑΥΠΑ/ΑΜΚΑ**: Καθυστερήσεις στην έκδοση του Προσωρινού Αριθμού Ασφάλισης και Υγειονομικής Περίθαλψης Αλλοδαπού (ΠΑΑΥΠΑ) μπλοκάρουν την υποχρεωτική ιατρική εξέταση (Ατομικό Δελτίο Υγείας Μαθητή), χωρίς το οποίο το παιδί δεν μπορεί να καθίσει στο θρανίο.
- **Αποκλεισμός από τις εξετάσεις**: Έφηβοι πρόσφυγες που καταφέρνουν να φοιτήσουν στο Λύκειο έρχονται αντιμέτωποι με το θεσμό της Τράπεζας Θεμάτων και των Πανελλαδικών Εξετάσεων, χωρίς καμία θεσμική πρόβλεψη ή προσαρμογή για τη γλωσσική τους επάρκεια, με αποτέλεσμα να οδηγούνται στην πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου.
- **Καθυστερημένες προσλήψεις**: Οι εκπαιδευτικοί που στελεχώνουν τις τάξεις υποδοχής και τις ΔΥΕΠ είναι σχεδόν αποκλειστικά αναπληρωτές. Οι προσλήψεις τους γίνονται συχνά στα μέσα ή στα τέλη του πρώτου τριμήνου, με αποτέλεσμα τα προσφυγόπουλα να χάνουν τους πρώτους μήνες της σχολικής χρονιάς.
- **Έλλειψη Κεντρικού Μητρώου**: Όπως επισημαίνει η UNICEF, το κράτος στερείται ενός ενιαίου, συνεπούς συστήματος συλλογής και ανάλυσης δεδομένων για τους μαθητές πρόσφυγες. Χωρίς αυτό το ψηφιακό εργαλείο, είναι αδύνατο να παρακολουθηθεί η σχολική διαρροή όταν μια οικογένεια μετακινείται από ένα καμπ της επαρχίας σε ένα διαμέρισμα στην Αθήνα.

Διεκδικούμε:

- **Η λειτουργία των ΔΥΕΠ να έχει σύντομο και μεταβατικό χαρακτήρα με στόχο την εκμάθηση της γλώσσας και τη γρήγορη ένταξη των μαθητών/τριών στο πρόγραμμα** των δημόσιων σχολείων.
- **Έγκαιρη Ίδρυση Τάξεων Υποδοχής (ΖΕΠ)** ώστε να καλύπτονται όλες οι ανάγκες στα πρωινά σχολεία, για την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας.
- **Στελέχωση, Μόνιμοι Διορισμοί και Έγκαιρη Έναρξη:**
  α) Προσλήψεις από την 1η Σεπτεμβρίου ώστε να στελεχώνονται όλες οι προσφυγικές δομές και οι τάξεις υποδοχής πριν την έναρξη του σχολικού έτους, βάζοντας τέλος στις πολύμηνες καθυστερήσεις
  β) **Μόνιμοι διορισμοί εκπαιδευτικών** ώστε να περιοριστεί ο αριθμός των αναπληρωτών που αλλάζουν κάθε χρόνο με μόνιμο προσωπικό, ώστε να διασφαλίζεται η παιδαγωγική συνέχεια για τα παιδιά αυτά.
- **Μείωση του αριθμού μαθητών ανά τάξη**: Μείωση των ορίων μαθητών ανά τμήμα (π.χ. έως 15 μαθητές) σε σχολεία που υποδέχονται μεγάλο αριθμό προσφυγόπουλων, για να είναι εφικτή η διαφοροποιημένη διδασκαλία.
- **Κρατική μέριμνα για τη μεταφορά**: Διασφάλιση της δωρεάν και ασφαλούς μεταφοράς των μαθητών από τις δομές φιλοξενίας προς τα σχολεία με ευθύνη των Περιφερειών από την πρώτη μέρα.
- **Πρόσληψη μόνιμων διερμηνέων και μεσολαβητών**: Θεσμοθέτηση θέσεων διερμηνέων στα σχολεία για τη γέφυρα επικοινωνίας με τις οικογένειες των προσφύγων.
- **Διαφανή στατιστικά δεδομένα**: απαιτείται η παροχή πλήρους και διαφανούς ενημέρωσης από το Υπουργείο Παιδείας για τον ακριβή αριθμό των παιδιών που φοιτούν ή διαρρέουν από το σύστημα.
- **Δωρεάν επιμόρφωση εκπαιδευτικών**: Συστηματική, πανεπιστημιακή επιμόρφωση των μάχιμων εκπαιδευτικών στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και τη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας.

- **Κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό**: Παραγωγή και δωρεάν διανομή εξειδικευμένων εγχειριδίων και ψηφιακών εργαλείων προσαρμοσμένων στις ανάγκες αυτών των μαθητών.
- **Ψυχοκοινωνική στήριξη στα σχολεία**: Διορισμός ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών σε κάθε σχολική μονάδα για τη διαχείριση του μετατραυματικού στρες των παιδιών.
- Την κατάργηση κάθε μορφής εκπαιδευτικού διαχωρισμού ή αποκλεισμού των μαθητών με προσφυγικό και μεταναστευτικό υπόβαθρο και την πλήρη ένταξή τους στη σχολική ζωή με την αναγκαία παιδαγωγική υποστήριξη.
- Τη διασφάλιση δωρεάν μεταφοράς, σχολικών γευμάτων, σχολικών ειδών και κάθε αναγκαίας κοινωνικής στήριξης για τους μαθητές που προέρχονται από οικογένειες προσφύγων και μεταναστών.
- Τη λήψη όλων των αναγκαίων μέτρων για την προστασία των ασυνόδευτων ανηλίκων και των παιδιών που διαμένουν σε δομές φιλοξενίας ή κέντρα υποδοχής, ώστε να έχουν πλήρη και απρόσκοπτη πρόσβαση στη δημόσια εκπαίδευση.
- Την καταδίκη κάθε μορφής ρατσισμού, ξενοφοβίας, φασισμού και διακρίσεων μέσα και έξω από το σχολείο και τη λήψη ουσιαστικών μέτρων για την προστασία όλων των μαθητών.
- Τη διασφάλιση ότι κανένα παιδί δεν θα αποκλείεται από την εκπαίδευση ή θα διακόπτει τη φοίτησή του εξαιτίας διοικητικών μέτρων κράτησης, απέλασης ή μετακίνησης των οικογενειών του.

Το 22ο Συνέδριο της ΟΛΜΕ υπογραμμίζει ότι η μόρφωση αποτελεί αναφαίρετο κοινωνικό δικαίωμα όλων των παιδιών. Το εκπαιδευτικό κίνημα οφείλει να υπερασπίζεται το δικαίωμα των παιδιών των προσφύγων και των μεταναστών στη γνώση, να αντιπαλεύει κάθε μορφή αποκλεισμού, ρατσισμού και διάκρισης και να διεκδικεί ένα δημόσιο σχολείο που θα παρέχει σε όλα τα παιδιά, χωρίς διαχωρισμούς, τις αναγκαίες μορφωτικές προϋποθέσεις για την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους.

Το 22ο Συνέδριο της ΟΛΜΕ εκφράζει, παράλληλα, την αλληλεγγύη του στους λαούς που βιώνουν τον πόλεμο, την προσφυγιά και τον ξεριζωμό. Τα παιδιά των προσφύγων και των μεταναστών δικαιούνται πλήρη μορφωτικά δικαιώματα.

Η μόρφωση είναι δικαίωμα όλων των παιδιών.

Κανένα παιδί έξω από το σχολείο.

Καμία διάκριση, κανένας αποκλεισμός.

Αγωνιζόμαστε για ένα δημόσιο σχολείο που υπερασπίζεται τα μορφωτικά δικαιώματα όλων των μαθητών και αντιστέκεται στον ρατσισμό, τις διακρίσεις και την κοινωνική περιθωριοποίηση.

27. Ανοιχτή Επιστολή της ΟΛΜΕ προς τους Γονείς

Αγαπητοί γονείς,

Κάθε πρωί συναντιόμαστε στο ίδιο σημείο: στην πόρτα του σχολείου. Εσείς αποχαιρετάτε τα παιδιά σας με την ελπίδα να μάθουν, να εξελιχθούν, να νιώσουν ασφαλή και δημιουργικά. Εμείς τα υποδεχόμαστε με την ευθύνη να τα στηρίξουμε, να τα μορφώσουμε, να έχουν μια θέση στον κόσμο με σύγχρονα δικαιώματα.

Αυτή η κοινή μας αγωνία και ελπίδα είναι ο λόγος που απευθυνόμαστε σε εσάς.

Το σχολείο είναι χώρος όπου τα παιδιά μαθαίνουν να σκέφτονται, να συνεργάζονται, να ονειρεύονται, να κατανοούν τον κόσμο και να αναπτύσσουν τις δυνατότητές τους. Είναι ένας χώρος που αφορά κάθε οικογένεια, κάθε γειτονιά, ολόκληρη την κοινωνία.

Γνωρίζουμε καλά τις καθημερινές δυσκολίες που βιώνετε, το αυξανόμενο κόστος που μεταφέρεται στις οικογένειες, την αγωνία των παιδιών για το μέλλον τους. Βλέπετε ένα εκπαιδευτικό σύστημα που συχνά μετατρέπει τη γνώση σε ατελείωτο κυνήγι εξετάσεων, πιστοποιήσεων και

ανταγωνισμού. Όλο και περισσότερες οικογένειες αναγκάζονται να δαπανούν πολλά χρήματα και χρόνο για να εξασφαλίσουν στα παιδιά τους αυτά που θα έπρεπε να παρέχονται δωρεάν και ισότιμα από το δημόσιο σχολείο.

Την ίδια στιγμή, εμείς οι εκπαιδευτικοί ζούμε από κοντά τις αγωνίες των μαθητών μας, παιδιά κουρασμένα, πιεσμένα, ανήσυχα για το μέλλον τους. Βλέπουμε νέους ανθρώπους που μεγαλώνουν μέσα σε μια κοινωνία γεμάτη ανασφάλεια, οικονομικές δυσκολίες και αντιφάσεις. Όταν εμφανίζονται φαινόμενα βίας, αποκλεισμού ή αποξένωσης, γνωρίζουμε ότι δεν γεννιούνται μέσα στους τέσσερις τοίχους της τάξης, αλλά σε ένα κόσμο ανισοτήτων, εκμετάλλευσης και οικονομικής ανασφάλειας. Σε ένα βάρβαρο κόσμο πολέμων που δαπανώνται δισεκατομμύρια για όπλα, αντί για παιδεία, που βομβαρδίζονται σχολεία και νοσοκομεία λόγω του ανταγωνισμού των οικονομικά ισχυρών σε κάθε χώρα. Το σχολείο συχνά γίνεται ο καθρέφτης των προβλημάτων που αντιμετωπίζει η κοινωνία και οι οικογένειες.

Γι' αυτό πιστεύουμε ότι η λύση δεν βρίσκεται στην αναζήτηση ενόχων ανάμεσα σε μαθητές, γονείς ή εκπαιδευτικούς. Η λύση βρίσκεται στη συνεργασία, στον κοινό αγώνα να διεκδικήσουμε ένα σχολείο που θα μπορεί πραγματικά να στηρίζει όλα τα παιδιά.

Ένα σχολείο με λιγότερους μαθητές ανά τάξη και περισσότερο χρόνο για ουσιαστική παιδαγωγική δουλειά, με μόνιμους ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς και δομές υποστήριξης για τους μαθητές και τις οικογένειές τους. Ένα σχολείο με σύγχρονες και ασφαλείς υποδομές, με επαρκές προσωπικό και με δυνατότητες πολιτισμού, αθλητισμού και δημιουργικής έκφρασης για όλα τα παιδιά.

Ως εκπαιδευτικοί όταν διεκδικούμε περισσότερους εκπαιδευτικούς στα σχολεία, αξιοπρεπείς συνθήκες εργασίας, σταθερό προσωπικό και ουσιαστική χρηματοδότηση της εκπαίδευσης, αγωνιζόμαστε ταυτόχρονα για καλύτερες συνθήκες μάθησης για τα παιδιά σας. Γιατί δεν μπορεί να υπάρξει ποιοτική εκπαίδευση χωρίς εκπαιδευτικούς που να μπορούν να ασκούν το λειτούργημά τους με αξιοπρέπεια και ασφάλεια.

Αγαπητοί γονείς,

Σας θεωρούμε συμμάχους, αφού οι ανάγκες των παιδιών μας είναι κοινές, όπως και η αγωνία να μεγαλώσουν σε μια ανθρώπινη και δίκαιη κοινωνία. Θέλουμε ένα σχολείο που θα μορφώνει και δεν θα εξαντλεί καλλιεργώντας την αλληλεγγύη, τη γνώση, την κριτική σκέψη και την εμπιστοσύνη στην δύναμη των πολλών. Ένα σχολείο που θα αποτελεί ολοκληρωμένο δικαίωμα για όλους και όχι προνόμιο για λίγους.

Σας καλούμε να σταθούμε μαζί σε αυτή την προσπάθεια διεκδικώντας τις συνθήκες που αξίζουν στα παιδιά μας. Γιατί το μέλλον τους δεν μπορεί να αντιμετωπίζεται ως κόστος, αλλά ως η προοπτική για μια καλύτερη κοινωνία όπου θα απολαμβάνουμε όλα αυτά που παράγει η ανθρωπότητα.

28. Οι σχολικές εκδρομές είναι θέμα παιδείας

Αυτή την περίοδο διεξάγεται συζήτηση για το θέμα των σχολικών εκδρομών. Για το αναγκαίο θεσμικό πλαίσιο, για τις ευθύνες των εκπαιδευτικών, κ.α. Το ζήτημα-δυστυχώς- προσφέρεται για κακή δημοσιότητα και χαρακτηρίζεται επίσης από την προσπάθεια του Υπουργείου Παιδείας, της κυβέρνησης συνολικότερα, να παρουσιάσουν το θέμα των σχολικών εκδρομών κατά βάση ως ζήτημα ασφάλειας και όχι συνολικότερα ως ζήτημα ευθύνης της πολιτείας να υπάρχουν όλες οι απαραίτητες προϋποθέσεις για την ένταξη των εκδρομών στο απαραίτητο διαπαιδαγωγητικό πλαίσιο ενός σχολείου που στόχο του θα θέτει να μορφώνει ολόπλευρα, να μην αποκλείει παιδιά, να φέρνει σε επαφή τις μαθήτριες και τους μαθητές με όλο τον πολιτιστικό και φυσικό πλούτο της ανθρωπότητας, της χώρας μας.

Άρα, θεωρούμε ότι ο παιδαγωγικός χαρακτήρας, τα θέματα της ασφάλειας των μαθητών και οι ευθύνες των εκπαιδευτικών συνδέονται και με τον προσανατολισμό και τον τρόπο υλοποίησης των εκδρομών.

Οι εκδρομές είναι μια αναγκαία, εναλλακτική εκπαιδευτική-παιδαγωγική διαδικασία για όλους τους μαθητές και λειτουργούν ως αναπόσπαστο τμήμα της πάγιας εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Είναι αλήθεια ότι το τελευταίο διάστημα έχουν αυξηθεί επικίνδυνα τα περιστατικά σε σχολικές εκδρομές της Δευτεροβάθμιας που αναδεικνύουν και τη γύμνια του θεσμικού πλαισίου σε σχέση με την ασφάλεια των μαθητών και την οριοθέτηση της ευθύνης των εκπαιδευτικών. Είναι δεδομένο ότι κάτι πρέπει να αλλάξει, ώστε να διαφυλαχθεί και ο παιδαγωγικός και πολιτισμικός χαρακτήρας των εκδρομών και τα δικαιώματα των συναδέλφων.

Βελτιώσεις πρέπει να γίνουν και στο κομμάτι της ευθύνης των εκπαιδευτικών, οι οποίοι, μολονότι αντικειμενικά είναι αυτοί που συνοδεύουν και ελέγχουν την εκδρομική διαδικασία, δεν μπορεί με έναν απόλυτο τρόπο να θεωρούνται νομικά και ποινικά υπεύθυνοι για ο,τιδήποτε συμβεί στην εκδρομή. Είναι ένα δύσκολο ζήτημα, γύρω από το οποίο το Υπουργείο Παιδείας πρέπει να συζητήσει -μαζί και με τις νομικές υπηρεσίες- με την εκπαιδευτική και γονεϊκή κοινότητα για το ποιο είναι το πλαίσιο που πρέπει να θέτει η πολιτεία και ποια τα όρια της ευθύνης των εκπαιδευτικών.

Οι εκπαιδευτικοί σε μία εκδρομή δεν μπορεί να έχουν και τον ρόλο του εκπαιδευτικού, του «τροχονόμου», του «υγειονομικού» και του συνοδού. Σε αυτά τα πλαίσια είναι απαραίτητη η καλύτερη και στενότερη εμπλοκή των τοπικών αρχών και φορέων σε κάθε εκδρομή. Σημαντικό είναι ακόμα να τεθεί το ζήτημα της αμοιβής των εκπαιδευτικών, που ουσιαστικά λειτουργούν σε 24ωρη βάρδια και εκτός έδρας, γεγονός που καθιστά απαγορευτική τη συμμετοχή τους στις εκδρομές, ειδικά αν σκεφτεί κανείς τους μισθούς τους, το κόστος ζωής, τα ενοίκια κλπ. Μια αμοιβή που παλιότερα υπήρχε για τους/τις εκπαιδευτικούς, έτσι ώστε να μην γίνεται η εκδρομή οικονομικό βάρος, και περιόριζε την δυνατότητα των ταξιδιωτικών πρακτόρων να προσπαθούν να χειραγωγήσουν την εκδρομή.

Για αυτόν ακριβώς το λόγο είναι σημαντικό να εξασφαλίζεται ότι όλες οι εκδρομές πρέπει να απευθύνονται σε όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες και όχι να γίνονται κυρίως για μικρές ομάδες μαθητών με κόστη που πολλές φορές κυμαίνονται, αν πρόκειται για το εξωτερικό, από 600 και πάνω. Οι εκδρομές αυτές έχουν οιωνεί υποχρεωτικό χαρακτήρα, γιατί κανένας γονιός δεν θα ήθελε να νιώσει το παιδί του ότι δεν μπορεί να συμμετάσχει σε μία εκπαιδευτική δράση, στην οποία συμμετέχουν οι υπόλοιποι/ες συμμαθητές και συμμαθήτριες της τάξης του. Μάλιστα πολλές φορές γονείς που βρίσκονται σε οικονομική δυσπραγία αναγκάζονται ακόμη και να δανειστούν, έτσι ώστε να εξασφαλίσουν ότι τα παιδιά τους δεν θα τύχουν άνισης μεταχείρισης σε ό,τι αφορά το υπό συζήτηση θέμα.

Είναι υποκριτικό, τη στιγμή που δίνονται χιλιάδες ευρώ στα σχολεία για την υλοποίηση διαφόρων ειδών εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων, το κράτος να μην συμβάλλει στη χρηματοδότηση των εκδρομών εσωτερικού ή εξωτερικού, καθώς η γνωριμία με άλλους πολιτισμούς είναι σημαντική για κάθε μαθητή και δεν μπορεί η σχολική εκδρομή να είναι ένα ταξίδι που πηγαίνουν κάθε χρόνο λίγοι ευνοημένοι μαθητές.

Ακόμα όμως και κατά τη διάρκεια της εκδρομής μια επίσκεψη σε ένα μουσείο ή σε ένα θέατρο κοστίζει δέκα ή και παραπάνω ευρώ, με αποτέλεσμα η γνώση να γίνεται εμπόρευμα και να αποκλείονται οι φτωχότεροι μαθητές. Η κυβέρνηση που παντοιοτρόπως χρηματοδοτεί τα κάθε είδους μη κρατικά πολιτιστικά ιδρύματα και μουσεία πρέπει να απαιτήσει να καταργηθεί το κόστος όλων των σχολικών επισκέψεων, είτε να φροντίσει για την κάλυψή του.

Έτσι λοιπόν, δυσχεραίνεται η συμμετοχή παιδιών λαϊκών οικογενειών που δεν έχουν να πληρώσουν, **με αποτέλεσμα να προκαλούνται παιδαγωγικές ανισότητες**.

Γνωρίζουμε ότι οι πολυήμερες εκδρομές είναι σημαντικές για την κοινωνικοποίηση των παιδιών και την επαφή τους με σημαντικά επιτεύγματα της τέχνης και του πολιτισμού.

Δυστυχώς όμως έχουν μετατραπεί σε μια διαδικασία πολλές φορές αγχωτική για τους/τις συναδέλφους, που συχνά αρνούνται να συμμετέχουν, ενώ στην υλοποίηση της εμπλέκεται με έντονο τρόπο ο παράγοντας-κέρδος με διάφορων μορφών μεσάζοντες, που και αυξάνουν το κόστος και αλλοιώνουν τον παιδαγωγικό χαρακτήρα των εκδρομών μετατρέποντας τες σε μια διαδικασία fast track επισκέψεων χωρίς το ενδιαφέρον και την ουσιαστική εμπλοκή των μαθητών. **Οι ίδιοι/ες οι εκπαιδευτικοί συνοδοί πρέπει μέσα από την προετοιμασία στις τάξεις να συμβάλλουν ώστε οι ίδιοι/ες οι μαθητές/τριες να γίνουν οι «ξεναγοί» και με ατομικές ή και ομαδικές συνεργασίες να καταστούν -μαζί με τους/τις εκπαιδευτικούς- οι οργανωτές/τριες, η ψυχή των επισκέψεων**. Με αυτό τον τρόπο μπορεί να έχουμε ισορροπία μεταξύ του εκπαιδευτικού και ψυχαγωγικού χαρακτήρα και να περιοριστεί το φαινόμενο των εξαντλημένων συνοδών και των μαθητών/τριών που περιμένουν μόνο πότε θα έρθει η ώρα της βραδινής διασκέδασης.

Το δίλημμα λοιπόν δεν είναι εμπορευματοποιημένη εκδρομή εκτόνωσης ή καθόλου εκδρομή. Αν σε μια εκδρομή κρίνεται η ψυχική αποφόρτιση των μαθητών/τριών μας, τότε πρέπει να τεθεί στο επίκεντρο το σύνολο της ζωής τους και πώς το σχολείο συμβάλλει, ώστε να δίνει απάντηση στις ανησυχίες και στις ανάγκες τους.

ΔΙΕΚΔΙΚΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

Είναι απαραίτητα τα μέτρα που θα εξασφαλίζουν την ασφαλή και δωρεάν μεταφορά των μαθητών, τον εκπαιδευτικό χαρακτήρα των σχολικών εκδρομών και την προστασία των εκπαιδευτικών, οι οποίοι/ες συμμετέχουν ως συνοδοί σ' αυτές.

- Ενιαίος κρατικός φορέας σχολικών μεταφορών, που θα πραγματοποιεί μεταφορές και σε διάφορους αθλητικούς, πολιτιστικούς και άλλους χώρους. Αυτό θα εξασφάλιζε όλες τις μεταφορές από την αρχή της σχολικής χρονιάς, αντί της άθλιας κατάστασης που ζούμε εδώ και πολλά χρόνια να πληρώνει το κράτος πολλά εκατομμύρια σε μεσάζοντες και μεταφορικές εταιρείες που κόβουν τα δρομολόγια κατά το δοκούν. Με αυτό τον τρόπο θα μειωνόταν κατά πολύ το κόστος των σχολικών εκδρομών, ιδίως για γονείς που συχνά λόγω οικονομικών δυσχερειών δεν μπορούν να υποστηρίξουν οικονομικά την εκδρομή των παιδιών τους.
- Τη θεσμοθέτηση ολοκληρωμένου θεσμικού πλαισίου που να αφορά τις σχολικές εκδρομές, τη νομική προστασία των εκπαιδευτικών κατά την άσκηση των καθηκόντων τους.
- Την καταβολή υπερωριακής απασχόλησης και την αποζημίωση εκτός έδρας για τους/τις συνοδούς εκπαιδευτικούς.
- Να κυκλοφορεί κάθε Σεπτέμβρη από το υπουργείο Παιδείας στα σχολεία ενημερωτικός κατάλογος μουσείων, επιστημονικών κέντρων, πολιτιστικών και αθλητικών γεγονότων κλπ., ώστε να φτιάχνεται για κάθε τάξη το πρόγραμμα επισκέψεων για όλη τη χρονιά. Αυτό να εγκρίνεται στο σχολικό συμβούλιο και έως τέλος Οκτώβρη από τον προϊστάμενο. Το πρόγραμμα των εκπαιδευτικών εξόδων των σχολείων να υποβάλλεται στην Περιφέρεια, που θα συγκροτεί με τη σειρά της επιτροπή διαγωνισμού με εκπροσώπηση των γονέων για την εξασφάλιση της ασφαλούς μεταφοράς των μαθητών. Η Περιφέρεια να συνεργάζεται με το υπουργείο Μεταφορών και την Τροχαία για τους αναγκαίους ελέγχους στα γραφεία που έχουν αναλάβει τις μεταφορές.
- Ένας/μια εκπαιδευτικός ανά 20 μαθητές και σε μαζικές εκδρομές να εξασφαλίζεται συνοδεία Τροχαίας. Τα λεωφορεία που μεταφέρουν μαθητές/τριες να κυκλοφορούν τις προβλεπόμενες ώρες και οι οδηγοί τους να έχουν 10ετή εμπειρία και για διαδρομές πάνω από 200 χλμ., ενώ εκτός νομού να απαιτούνται δύο οδηγοί.
- Να υπάρξει νομοθετική ρύθμιση και να προβλεφθεί τακτική χρηματοδότηση από τον κρατικό προϋπολογισμό με σκοπό την υλοποίηση σχολικών δράσεων. Μέχρι τότε να δοθεί έκτακτη

χρηματοδότηση στα Σχολεία για τον σκοπό αυτό, ώστε στις εκδρομές να συμμετέχουν όλοι οι μαθητές του σχολείου.

- Σχολαστικούς ελέγχους οχημάτων και οδηγών πριν από την αναχώρηση, κατά τη διάρκεια των εκδρομών και στην επιστροφή τους με βάση την Κοινή Υπουργική Απόφαση 20883/ΓΔ4/2020 - ΦΕΚ 456/Β/13-2-2020. Οι σχολικές εκδρομές - εκπαιδευτικές επισκέψεις μπορούν και πρέπει να αναχωρούν τις προγραμματισμένες ώρες.
- Να υπάρξει πρόβλεψη κυρώσεων για τους ιδιοκτήτες οχημάτων - τουριστικών γραφείων που αποδεδειγμένα με δική τους ευθύνη ένα όχημα κρίνεται ακατάλληλο και ακυρώνεται μια σχολική εκδρομή - επίσκεψη πριν από την αναχώρησή της. Οι εκδρομές - επισκέψεις είναι κομμάτι της εκπαιδευτικής λειτουργίας του σχολείου και κανένας δεν μπορεί να τις παρακωλύει.
- Τήρηση των ωραρίων οδήγησης - ανάπαυσης των οδηγών, ανεξαρτήτως της σχέσης εργασίας τους. Δεύτερος οδηγός σε όλα τα πολύωρα ταξίδια.
- Επαναφορά του ελέγχου από τα ΚΤΕΟ όλων των λεωφορείων που πραγματοποιούν ημερήσιες ή πολυήμερες εκδρομές.

Οι εκδρομές, διδακτικές, μονοήμερες και ολοήμερες, είναι στοιχείο της σχολικής διαδικασίας, είναι κομμάτι των αναμνήσεων των δικών μας και των παιδιών μας πολλά χρόνια μετά τη λήξη του σχολικού έτους. Χρειάζεται όμως άμεσα με την συμβολή και συνεργασία της εκπαιδευτικής κοινότητας και να βελτιωθούν πλευρές τόσο της παιδαγωγικής διαδικασίας, όσο και της προετοιμασίας μια εκδρομής, αλλά και η πολιτεία άμεσα να πάρει μέτρα, ώστε οι εκδρομές να μην έχουν έντονο το στοιχείο της εμπορευματοποίησης και του αποκλεισμού των μαθητών/τριων και διαχωρισμού τους σε πληβείους/ες και ευνοημένους/ες.

29. Εργασιακά, ασφαλιστικά, συνταξιοδοτικά, φορολογικά και συλλογικές διαπραγματεύσεις

Η εργασιακή πραγματικότητα των εκπαιδευτικών επιδεινώνεται διαρκώς μέσα από την εντατικοποίηση, την απορρύθμιση, την υπερεργασία και την απαξίωση των συλλογικών δικαιωμάτων. Η συζήτηση για 13ωρη εργασία, η συστηματική επίθεση στο δικαίωμα της απεργίας, η απουσία συλλογικών συμβάσεων στο Δημόσιο και η μονόπλευρη λήψη αποφάσεων για μισθούς, ωράρια, προσλήψεις και συνταξιοδοτικά δικαιώματα συνθέτουν ένα ασφυκτικό πλαίσιο για τον κλάδο.

Απορρίπτουμε κάθε πολιτική που αντιμετωπίζει τον εκπαιδευτικό ως φθηνό/η, εξαντλημένο/η και διαρκώς διαθέσιμο/η εργαζόμενο/η. Διεκδικούμε επαναφορά του διδακτικού ωραρίου στα προ του 2013 επίπεδα, πλήρη εργασιακή και ασφαλιστική προστασία, συλλογικές συμβάσεις, αξιοπρεπείς όρους συνταξιοδότησης και ουσιαστική κατοχύρωση των συνδικαλιστικών ελευθεριών. Κανένας εκπαιδευτικός όμηρος της υπερεργασίας, της ανασφάλειας και της μονομερούς κυβερνητικής αυθαιρεσίας.

Το 22ο Συνέδριο της ΟΛΜΕ αποφασίζει και διεκδικεί:

1. **Άμεση κατάργηση του αντεργατικού Ν. 4808/2021** και κάθε διάταξης που χτυπά τη συνδικαλιστική μας δράση. Κάτω τα χέρια από το θεμελιώδες δικαίωμα στην απεργία. Απορρίπτουμε κατηγορηματικά κάθε συζήτηση για 13ωρη εργασία και την κανονικοποίηση της υπερεργασίας στο όνομα μιας δήθεν «ευελιξίας»,.
2. **Άμεση επαναφορά του διδακτικού μας ωραρίου στα προ του 2013 επίπεδα**. Η εργασιακή εξουθένωση των εκπαιδευτικών έχει χτυπήσει κόκκινο και το διδακτικό ωράριο δεν αποτυπώνει πια το πραγματικό εργασιακό μας βάρος.

3. **Ολοκληρωτική εξίσωση εργασιακών, μισθολογικών και ασφαλιστικών δικαιωμάτων** μεταξύ αναπληρωτών/τριών και μόνιμων εκπαιδευτικών. Απαιτούμε 12μηνες συμβάσεις για τους/τις αναπληρωτές/τριες, καθώς και απόλυτη προστασία της μητρότητας, των γονεϊκών και των αναρρωτικών αδειών για όλους ανεξαιρέτως.
4. **Επαναφορά και θεσμοθέτηση των Συλλογικών Συμβάσεων Εργασίας (ΣΣΕ) στο Δημόσιο**. Απαιτούμε άμεσα την υπογραφή Κλαδικής Συλλογικής Σύμβασης μεταξύ ΟΛΜΕ και Υπουργείου Παιδείας. Δεν ανεχόμαστε άλλο να αποφασίζουν για τους μισθούς, το ωράριο, τις προσλήψεις, τα όρια συνταξιοδότησης και τις εργασιακές μας συνθήκες με μονομερείς διοικητικές αποφάσεις, χωρίς συλλογική διαπραγμάτευση.
5. **Δυνατότητα πλήρους σύνταξης στα 30 χρόνια πραγματικής υπηρεσίας και στο 60ό έτος της ηλικίας**. Η δουλειά μας μέσα στην τάξη είναι ψυχικά και σωματικά εξουθενωτική. Δεν αντέχουμε να βρισκόμαστε στις σχολικές αίθουσες μέχρι τα 67, δημιουργώντας τεράστιο χάσμα γενεών με τους/τις μαθητές/τριες μας. Καμία βίαιη αύξηση στα όρια ηλικίας συνταξιοδότησης.
6. **Να αλλάξει το υφιστάμενο καθεστώς σχετικά με τη συνταξιοδότηση, όπου προσμετράται το τέλος του σχολικού έτους (31 Αυγούστου) ενώ ο νόμος απαιτεί η συμπλήρωση του ορίου ηλικίας συνταξιοδότησης να έχει ολοκληρωθεί αυστηρά βάσει του ημερολογιακού έτους (έως τις 31 Δεκεμβρίου).**Η αναντιστοιχία αυτή δημιουργεί εκπαιδευτικούς δύο ταχυτήτων καθώς όσοι/ες εκπαιδευτικοί έχουν γεννηθεί τους τελευταίους μήνες του έτους (Σεπτέμβριο έως Δεκέμβριο) στερούνται το δικαίωμα υποβολής αίτησης κατά την εαρινή περίοδο (Φεβρουάριο/Απρίλιο), αφού δεν έχουν κλείσει ακόμη το όριο ηλικίας και υποχρεώνονται σε παράταση εργασίας για μία ολόκληρη επιπλέον σχολική χρονιά (8 έως 12 μήνες).
7. **Δημόσια, καθολική και αλληλέγγυα κοινωνική ασφάλιση!** Απορρίπτουμε την κεφαλαιοποιητική διαχείριση της επικουρικής ασφάλισης που μετατρέπει τους κόπους μας σε ατομικό ρίσκο στις αγορές,.
8. **Ο χρόνος της στρατιωτικής θητείας να προσμετράται στα πραγματικά έτη υπηρεσίας χωρίς καμία εξαγορά**. Άμεση και δραστική μείωση του κόστους εξαγοράς πλασματικών ετών, το οποίο έχει τριπλασιαστεί
9. **Να υπάρξει πρόβλεψη ότι οι εκπαιδευτικοί που επιθυμούν να εξαγοράσουν πλασματικά χρόνια με τις τιμές του 2016** να έχουν τη δυνατότητα να το κάνουν.

30. Για την κατάργηση των Σχολικών Επιτροπών

Οικονομική ασφυξία, εμπορευματοποίηση της εκπαίδευσης και αποκλεισμό των εκπαιδευτικών σωματείων φέρνει η κατάργηση των σχολικών επιτροπών και των ΔΕΠ.

Σε καθεστώς οικονομικής ασφυξίας και αδυναμίας κάλυψης άμεσων και καθημερινών αναγκών έχει οδηγήσει η κατάργηση των σχολικών επιτροπών.

Με τον νόμο 5270/2026, προβλέπεται η οριστική κατάργηση όλων των Σχολικών Επιτροπών από την 1η Αυγούστου 2026. Πλέον, οι αρμοδιότητες, η διαχείριση των κονδυλίων και των λειτουργικών δαπανών των σχολείων μεταφέρεται απευθείας στις οικονομικές υπηρεσίες και τα δημοτικά συμβούλια.

ΤΑ ΗΔΗ ΥΠΟΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΘΑ ΦΤΩΧΥΝΟΥΝ ΚΙ ΑΛΛΟ

Δε φτάνει που μέχρι τώρα δίνονταν ψίχουλα στα σχολεία που δεν μπορούσαν να καλύψουν ούτε τις μισές από τις λειτουργικές τους ανάγκες (η κρατική επιχορήγηση μειώθηκε κατά περίπου 50% από το 2010 μέχρι σήμερα), η κυβέρνηση τώρα επιδιώκει να μεταφέρει την ευθύνη στη σχολική μονάδα, όπου ο διευθυντής/τρια σε ρόλο manager θα διαχειρίζεται τα ψίχουλα με τη λεγόμενη πάγια εντολή, των 500 ευρώ (έως 11 τμήματα) ή 1000 ευρώ (12 τμήματα και άνω), χωρίς να μπορεί να καλύψει

έξοδα στα οποία ο δήμος έχει ή επιδιώκει να έχει κεντρική διαχείριση. Παράλληλα θέλει να καταργήσει ακόμα και τα υπάρχοντα στοιχειώδη κριτήρια των Σχολικών Επιτροπών στην κατανομή των πιστώσεων με τη μη προσμέτρηση των ποιοτικών στοιχείων κάθε σχολείου, (αριθμός των μαθητών, τμημάτων, αιθουσών, παλαιότητα των κτιρίων, ειδικότερες ανάγκες των σχολικών μονάδων), τη στοιχειώδη διαφάνεια και τον έλεγχο στην κατανομή πιστώσεων, πράγμα που έχει οδηγήσει σε αυθαιρεσίες και κάθε είδους συναλλαγές και πιέσεις προς τις διευθύνσεις των σχολείων.

Η κατάσταση είναι τραγική. Σχολεία χωρίς βασικά υλικά, χωρίς συντηρήσεις χωρίς δυνατότητα να λειτουργήσουν αξιοπρεπώς — για μήνες. Εκεί όπου οι Σχολικές Επιτροπές μπορούσαν να καλύψουν άμεσα ανάγκες, από ένα απλό χαρτί φωτοτυπίας έως μια επείγουσα επισκευή, σήμερα κυριαρχεί ένα καθεστώς παράλογης καθυστέρησης. Η γραφειοκρατία διογκώνεται και η καθημερινότητα των σχολείων εξαρτάται από χρονοβόρα έγγραφα, ουρές εγκρίσεων και αναμονές για διαγωνισμούς που καθυστερούν επ' αόριστον.

Η εκπαιδευτική πραγματικότητα έχει παραδοθεί σε ένα μοντέλο που δεν σχεδιάστηκε ποτέ για να υπηρετήσει τις ανάγκες μιας σχολικής μονάδας. Η χρηματοδότηση μέσω ΚΑΠ και πρόσθετων προγραμμάτων ήταν ήδη ανεπαρκής και ούτε με την προηγούμενη διαδικασία αποδίδοταν τα χρήματα στα σχολεία. Με την κατάργηση των σχολικών επιτροπών, όπου έγινε, η κατάσταση χειροτέρευσε. Με τη συγκέντρωση όλων των διαδικασιών στους δήμους, το πρόβλημα διογκώθηκε.

Υπάρχουν δήμοι οι οποίοι διαχειρίζονται τα χρήματα που προορίζονται για τα σχολεία κατά το δοκούν, χωρίς διαφάνεια, και όχι για τις ανάγκες των σχολείων, μολονότι πρόκειται για χρήματα ειδικού σκοπού και άλλοι που τα διαθέτουν όπως νομίζουν για τα σχολεία, αφήνοντάς τα όμως ακάλυπτα σε βασικές τους ανάγκες.

Στόχος της κυβέρνησης της ΝΔ και του ΥΠΑΙΘΑ η διαμόρφωση των όρων για – την εφαρμογή της «αυτονομίας», δηλ. εμπορευματοποίησης / ιδιωτικοποίησης, κατηγοριοποίησης και αξιολόγησης του δημόσιου σχολείου. Το σχολείο αντιμετωπίζεται ως επιχειρηματική μονάδα σε ανταγωνισμό με τις άλλες που οφείλει να εξασφαλίζει η ίδια τους αναγκαίους πόρους για τη λειτουργία της.

Η υποχρηματοδότηση έγινε καθεστώς και η αναζήτηση πόρων στα πλαίσια της «αυτονομίας» και συνδεδεμένη με την αξιολόγηση των σχολείων ανοίγει τον δρόμο να μετατραπούν τα σχολεία σε «ζητιάνους», όπου θα πασχίζουν να βρουν πόρους με κάθε τρόπο (χορηγοί και Σύλλογοι Γονέων-φορείς είσπραξης) για να μπαλώνουν όπως όπως τα προβλήματα, ενώ το κράτος θα αποσύρεται ουσιαστικά από την ευθύνη της χρηματοδότησής τους.

ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΩΜΑΤΕΙΩΝ

ΓΙΑ ΤΗ «ΘΩΡΑΚΙΣΗ» ΤΩΝ ΔΗΜΩΝ ΑΠΟ ΚΑΘΕ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΛΑΪΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ

Ταυτόχρονα, επιδιώκεται η ακόμα μεγαλύτερη ενίσχυση και θωράκιση της αντιλαϊκής λειτουργίας του τοπικού κράτους στην υπηρεσία του κέρδους. Στο πλαίσιο αυτό δε χωρά ούτε και η ύπαρξη .οργάνων, Σχολικών Επιτροπών και ΔΕΠ με ούτως η άλλως συμβουλευτικό χαρακτήρα, που όμως μπορούσαν να βρουν κάποια έκφραση οι θέσεις και τα αιτήματα των εργαζομένων και των φορέων της εκπαιδευτικής κοινότητας (π.χ. εκπρόσωποι γονέων, εκπρόσωποι των εκπαιδευτικών σωματείων). Γι' αυτό τα καταργούν, θέλοντας να κλείσουν κάθε χαραμάδα κινηματικής παρέμβασης και πίεσης εκπαιδευτικών, μαθητών και γονιών.

ΝΑ ΜΗΝ ΘΥΣΙΑΣΤΟΥΝ ΟΙ ΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΑΣ ΣΤΟ ΟΝΟΜΑ ΤΗΣ ΔΗΜΟΣΙΟΝΟΜΙΚΗΣ ΠΕΙΘΑΡΧΙΑΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΕ.

ΜΕ ΤΟΥΣ ΑΓΩΝΕΣ ΜΑΣ ΘΑ ΥΠΕΡΑΣΠΙΣΟΥΜΕ ΑΠΟΦΑΣΙΣΤΙΚΑ ΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΔΩΡΕΑΝ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΙΑ ΟΛΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ—ΔΙΕΚΔΙΚΟΥΜΕ:

- Επαναφορά των Σχολικών Επιτροπών σε όλους τους Δήμους.
- «Όλα τα λεφτά των σχολείων στα σχολεία» Η χρηματοδότηση των σχολείων και η διαφάνεια στη διαχείρισή της αφορά όλους τους εκπαιδευτικούς.

- Την αυτονόητη συμμετοχή εκπροσώπων των εκπαιδευτικών σωματείων στις Δημοτικές Επιτροπές Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης,
- Δραστική αύξηση της χρηματοδότησης των σχολείων, κόντρα στην αντιλαϊκή πολιτική των περικοπών. 15% του προϋπολογισμού για την Παιδεία.
- Διπλασιασμός των επιχορηγήσεων για τα σχολεία από τον κρατικό προϋπολογισμό που έχουν μειωθεί στο μισό (!) την τελευταία δεκαετία. Η ασφάλεια των μαθητών και η αναβάθμιση της μαθησιακής διαδικασίας είναι άρρηκτα συνδεδεμένα με τις κατάλληλες υποδομές και τον αντίστοιχο υλικοτεχνικό εξοπλισμό.
- Για να ανασάνουν οικονομικά τα σχολεία, πρέπει οι Σχολικές Επιτροπές (ΣΕ) να αποδίδουν το σύνολο (100%) της κρατικής επιχορήγησης στις σχολικές μονάδες.
- Άμεση κρατική κάλυψη των πάγιων αναγκών των σχολείων. Οι λογαριασμοί ηλεκτρικού, νερού, φυσικού αεριού, τηλεφώνου, ιντερνέτ να πληρώνονται κατευθείαν από το Υπουργείο Εσωτερικών και τον Δήμο με κατάργηση του ΦΠΑ. Κανένα δημόσιο σχολείο χωρίς ρεύμα, θέρμανση, νερό, τηλέφωνο.
- Σύγχρονα και ασφαλή σχολεία, Άμεσος ουσιαστικός και ενδελεχής προσεισμικός έλεγχος όλων των σχολικών κτηρίων. Άμεση έκδοση πιστοποιητικών καταλληλόλητας, πυρασφάλειας και έλεγχοι του ηλεκτρομηχανολογικού εξοπλισμού. Όχι στα ΣΔΙΤ
- Άμεση πρόσληψη σχολικών φυλάκων για όλο το 24ωρο και 7 ημέρες την εβδομάδα, Αυτή την στιγμή, τα περισσότερα σχολεία δεν έχουν κανένα φύλακα, ενώ στις ελάχιστες περιπτώσεις που υπάρχουν καλύπτουν μόνο τις ώρες λειτουργίας του σχολείου. Σε τέτοιες συνθήκες λειτουργίας επιβαρύνεται το εκπαιδευτικό προσωπικό με καθήκοντα «θυρωρού», απαράδεκτο εργασιακά και ουσιαστικά! Τέλος, οι καταστροφές που σημειώνονται σε ώρες μη λειτουργίας των σχολείων, εκτός του ότι δεν αποκαθίστανται, λόγω της χαμηλής χρηματοδότησης, κοστίζουν πολύ περισσότερο.
- Όχι στο σχολείο επιχείρηση, στην αξιολόγηση — κατηγοριοποίηση σχολείων και εκπαιδευτικών. Κατάργηση των ν. 4823/2021 και του 4692/20. Όχι στη αυτονομία του σχολείου που παραπέμπει στην επιχειρηματική δράση, την αναζήτηση χορηγών, την εισβολή εταιρειών και την επιβάρυνση των γονέων. Όχι στην παραχώρηση χώρων του σχολείου σε ιδιωτικούς φορείς για κερδοσκοπικούς λόγους. Αποκλειστικά δημόσια και δωρεάν παιδεία χωρίς χορηγούς και ιδιώτες.

Ο.Λ.Μ.Ε.

Ερμού & Κορνάρου 2
210 32 30 073
www.olme.gr
olme@otenet.gr

220