

Προκήρυξη 2ΓΕ/2019 ΑΣΕΠ για ΠΕ07

Μια πρώτη αποτίμηση



Κατερίνα Ξανθού
Πρώην Γ. Γραμματέας
και Πρόεδρος της Π.Ε.Α.
Διευθύντρια του ΓΕΛ
Βασιλικών Θεσ/νίκης



Προκόπης (Πάκης) Σλίμπας
Γυμνάσιο Ασβεστοχωρίου Θεσ/νίκης
packis.slimpas@gmail.com

Οι διορισμοί εκπαιδευτικών από το 1951 μέχρι τα Μνημόνια

Από τα μέσα (Νόμος 1811/1951) και μέχρι τα τέλη του προηγούμενου αιώνα (Νόμος 2525/1997) οι διορισμοί μονίμων εκπαιδευτικών και οι προσλήψεις συμβασιούχων (αναπληρωτές/τριες & ωρομίσθιοι/ες) στη δημόσια εκπαίδευση πραγματοποιούνταν με το σύστημα της «επετηρίδας». Όποιος/α μετά τη λήψη του πτυχίου από τα Πανεπιστήμια επιθυμούσε να εργαστεί ως εκπαιδευτικός σε δημόσιο σχολείο κατέθετε μία απλή αίτηση στο Υπουργείο Παιδείας και ανάλογα με την ημερομηνία υποβολής καθοριζόταν και η σειρά διορισμού του/της.

Στον κλάδο της Γερμανικής Φιλολογίας (ΠΕ07) στις 31.12.1997 ήταν εγγεγραμμένοι στην «επετηρίδα» 1.754 εκπαιδευτικοί. Ο αριθμός αυτός «ακούγεται» φυσιολογικός για τα σημερινά δεδομένα, αν αναλογιστεί κανείς πως το σχολικό έτος 2022-23 υπηρετούσαν στα δημόσια σχολεία 1.596 μόνιμοι/ες εκπαιδευτικοί ΠΕ07 και οι προσλήψεις αναπληρωτών/τριών ανήλθαν στις 427, ήταν όμως υπερβολικά μεγάλος για την εποχή του, όπου υπηρετούσαν ελάχιστοι εκπαιδευτικοί του κλάδου μας στο δημόσιο σχολείο και αν αναλογιστούμε ότι έχουν περάσει 25 και πλέον έτη με χιλιάδες νέους/ες αποφοίτους/τες των ΤΓΓΦ των Πανεπιστημίων. Η μεγάλη έλλειψη αντιστοίχισης ανάμεσα στην προσφορά και τη ζήτηση εκπαιδευτικών απετέλεσε την τελευταία δεκαετία του 20ου αιώνα το βασικό επιχείρημα, που προβλήθηκε από την πλευρά της κυβέρνησης, για την κατάργηση του συστήματος της «επετηρίδας».

Από το 1998, έτος κατάργησης της «επετηρίδας», έως το 2008 για τους διορισμούς των εκπαιδευτικών στα δημόσια σχολεία διενεργήθηκαν γραπτοί διαγωνισμοί. Η πρόθεση του νομοθέτη ήταν να γίνονται οι διορισμοί αποκλειστικά μέσω γραπτού διαγωνισμού από το Ανώτατο Συμβούλιο Επιλογής Προσωπικού (ΑΣΕΠ). Ο αρχικός σχεδιασμός (Νόμος 2525/1997) ακυρώθηκε στην πράξη, καθώς η εφαρμογή του ουσιαστικά ισοδυναμούσε με την απόλυση και τον εξοβελισμό δεκάδων χιλιάδων αναπληρωτών/τριών από τη Δημόσια Εκπαίδευση. Η αντίδραση και οι πολύχρονοι αγώνες των αναπληρωτών/τριών και μέσα

από τη δική τους συλλογικότητα, την Πανελλήνια Ένωση Αναπληρωτών (Π.Ε.Α.), οδήγησαν σε διαδοχικές νομοθετικές ρυθμίσεις, στη λογική της θέσπισης ποσοστού επί των μονίμων διορισμών από τους πίνακες αναπληρωτών. Χαρακτηριστικά παραθέτουμε σχετική ανακοίνωση της Π.Ε.Α του Οκτωβρίου 2005.

**ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ
ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ (Π.Ε.Α.)**

ΜΑΥΡΟΚΟΡΔΑΤΟΥ 6 & ΕΜΜ. ΜΠΕΝΑΚΗ
ΑΘΗΝΑ, 10678
www.anaplirotes.gr e-mail:anap100@hol.gr

ΑΘΗΝΑ, ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2005

ΚΑΛΕΣΜΑ

ΠΡΟΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ & ΩΡΟΜΙΣΘΙΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Συνάδελφοι,

Η Πανελλήνια Ένωση Αναπληρωτών Εκπαιδευτικών δραστηριοποιείται από το 1997 για την προάσπιση των δικαιωμάτων των αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών, με κεντρικό στόχο τον μόνιμο διορισμό όλων όσων υπηρετούν την δημόσια εκπαίδευση.

Η μέχρι τώρα πορεία της και όσα όλα αυτά τα χρόνια έχει πετύχει, αποτελεί απτή απόδειξη για τη δύναμη της συλλογικής και ακομμάτιστης δράσης ανθρώπων που έχουν έναν κοινό στόχο, την λήξη της ανασφάλειας και ομηρίας και την επαγγελματική τους αποκατάσταση.

Το καλοκαίρι του 2005 και ως αποτέλεσμα των πιέσεων της Ένωσης μέσω συνδικαλιστικών συνεχών παρεμβάσεων η κυβέρνηση προχώρησε σε πρώτη εφαρμογή του νόμου 3255/22-7-2004. Έτσι:

1. Αυξήθηκε το ποσοστό επί των μονίμων διορισμών από 25% σε 40% από πίνακες αναπληρωτών με μοναδικό κριτήριο την πραγματική προϋπηρεσία σε σχολεία της Δημόσιας Εκπαίδευσης αρμοδιότητας ΥΠΕΠΘ.

2. Πραγματοποιήθηκαν πρόσθετοι διορισμοί από τον πίνακα όσων συμπλήρωσαν 30 μήνες προϋπηρεσία σε σχολεία της Δημόσιας Εκπαίδευσης αρμοδιότητας ΥΠΕΠΘ, έως 30-6-2004, που αντιστοιχούσαν στο 1/3 των εγγεγραμμένων στον πίνακα αυτόν ανά κλάδο.

3. Επίσης με τη συνεργασία της ΑΣΠΑΙΤΕ και του ΥΠΕΠΘ συνεχίστηκε για δεύτερη χρονιά το πρόγραμμα επιμόρφωσης 140 αναπληρωτών ειδικοτήτων που χρήζουν παιδαγωγικής επιμόρφωσης.

Όλα αυτά αποτελούν αναγνώριση του έργου και της προσφοράς του αναπληρωτή στη Δημόσια Εκπαίδευση. Η Πανελλήνια Ένωση Αναπληρωτών Εκπαιδευτικών συνεχίζοντας αμείωτα τον πολύχρονο αγώνα της διεκδικεί:

Α) την έγκαιρη στελέχωση όλων των εκπαιδευτικών κενών με προσλήψεις αναπληρωτών εκπαιδευτικών και

Β) διεκδικεί την ολοκλήρωση του μόνιμου διορισμού του συνόλου των 30μηνιτών το 2006 και ψήφιση ανάλογης ρύθμισης για τους υπόλοιπους εγγεγραμμένους του ενιαίου πίνακα με σκοπό την περαιτέρω αύξηση του ρυθμού απορρόφησης από τους πίνακες αναπληρωτών.

Για την προάσπιση των κεκτημένων και την άμεση υλοποίησή των διεκδικήσεών μας, ΚΑΛΟΥΜΕ ΟΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ ΚΑΙ ΩΡΟΜΙΣΘΙΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ να συσπειρωθούν στα περιφερειακά τμήματα της Π.Ε.Α, που έχουν την έδρα τους στις περισσότερες πρωτεύουσες των νομών της χώρας μας, έτοιμοι για κάθε μορφής αγώνα με στόχο πάντα την οριστική δικαίωση.

**Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ
ΗΛΙΑΣ ΒΡΥΩΝΗΣ**

**Η ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ
ΚΑΤΕΡΙΝΑ ΞΑΝΘΟΥ**

Ισόρροπη Μοριοδότηση Προϋπηρεσίας και Ακαδημαϊκών Προσόντων

Στα χρόνια των μνημονίων (2010 έως 2018) δεν πραγματοποιήθηκαν διορισμοί μονίμων εκπαιδευτικών στη δημόσια εκπαίδευση, εκτός από ελάχιστους κυρίως κατόπιν δικαστικών αποφάσεων.

Το 2019 (Νόμος «Γαβρόγλου» 4589/2019) εισάγεται νέο σύστημα για τον διορισμό και την πρόσληψη εκπαιδευτικών της δημόσιας εκπαίδευσης. Σύμφωνα με το νέο σύστημα, η επιλογή εκπαιδευτικών διενεργείται με σειρά προτεραιότητας βάσει πινάκων κατάταξης, υπό τον έλεγχο του ΑΣΕΠ. Η τότε πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας (Κυβέρνηση ΣΥΡΙΖΑ – ΑΝΕΛ) αιτιολόγησε ως εξής την αναγκαιότητα θέσπισης του νέου συστήματος επιλογής: «...*Η κατάργηση του γραπτού διαγωνισμού αποτελεί πάγιο αίτημα της εκπαιδευτικής κοινότητας που εδράζεται σε ουσιαστικούς λόγους κριτικής για το κατά πόσο μια τέτοια διαδικασία (μικρής χρονικής διάρκειας και σε πολλές περιπτώσεις με απαντήσεις πολλαπλών επιλογών) μπορεί να αποτελέσει το βασικό κριτήριο επιλογής εκπαιδευτικών. Η πρόταση του Υπουργείου με τη μοριοδότηση μεγάλου φάσματος ακαδημαϊκών προσόντων σε συνδυασμό με την προϋπηρεσία εξασφαλίζει με εγκυρότερο τρόπο την επιστημονική συγκρότηση των εκπαιδευτικών, ώστε να ανταποκριθούν στις ανάγκες του σύγχρονου σχολείου...».*

Σχετικά με την ισόρροπη μοριοδότηση προϋπηρεσίας και ακαδημαϊκών κριτηρίων (120 μόρια κατ' ανώτατο όριο) η επιχειρηματολογία του Υπουργείου Παιδείας συνοψίζεται ως εξής: «...*Οι συνταγματικά κατοχυρωμένες αρχές της ισότητας και της αξιοκρατίας και, ειδικότερα, της ελεύθερης πρόσβασης και σταδιοδρομίας κάθε Έλληνα πολίτη στις δημόσιες θέσεις κατά το λόγο της προσωπικής του αξίας και ικανότητας (άρθρο 4 παρ. 1, 5 παρ. 1 και 103 παρ. 7 του Συντάγματος), επιβάλλουν ένα σύστημα διορισμών στο οποίο η μοριοδότηση των κριτηρίων των ακαδημαϊκών προσόντων και της προϋπηρεσίας να είναι τέτοια που να μπορεί ένας υποψήφιος ο οποίος κατέχει το μέγιστο των ακαδημαϊκών προσόντων, να συναγωνιστεί υποψήφιο ο οποίος στερείται ακαδημαϊκών προσόντων αλλά έχει συμπληρώσει το*

μέγιστο της μοριοδοτούμενης προϋπηρεσίας. Επί της πραγματικής συνθήκης των διορισμών, υποψήφιος χωρίς προϋπηρεσία, κατέχοντας το ανώτατο όριο των ακαδημαϊκών προσόντων, πρέπει δυνητικά να μπορεί να διεκδικεί θέση διορισμού. Συνεπώς δεν μπορούν να γίνουν διορισμοί με μόνον την προϋπηρεσία. Μια τέτοια διάταξη θα επανέφερε μια μορφή επιτεριδίας και θα ερχόταν σε αντίθεση με τις συνταγματικές επιταγές. Οι νεότεροι επιστήμονες δεν νοείται να αποκλειστούν από τη διαδικασία. Όλοι οι υποψήφιοι θα συγκριθούν με βάση αντικειμενικά κριτήρια όπως οι ακαδημαϊκοί τίτλοι και η προϋπηρεσία. Η μέγιστη προϋπηρεσία που θα προσμετρηθεί είναι 120 μήνες. Είναι ένας πολύ υψηλός αριθμός μηνών που δεν έχει εφαρμοστεί για καμία άλλη πρόσληψη. Είναι μία έμπρακτη απόδειξη της αναγνώρισης εκ μέρους του Υπουργείου για τις υπηρεσίες που προσέφεραν οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί ιδιαίτερα τα χρόνια της κρίσης. Δεν γίνεται, όμως, να μην υπάρχει ανώτατο όριο, αφού με βάση το Σύνταγμα πρέπει η προϋπηρεσία να είναι συγκρίσιμη με τα ακαδημαϊκά προσόντα. Οι 120 μήνες επελέγησαν αφ' ενός γιατί αντιστοιχούν στη δεκαετία της αδιοριστίας και αφετέρου γιατί καλύπτουν τη συντριπτική πλειοψηφία των εχόντων προϋπηρεσία ως αναπληρωτές...».

Τον Ιανουάριο του 2019 ψηφίστηκε στη Βουλή από την κυβέρνηση ΣΥΡΙΖΑ – ΑΝΕΛ το νέο σύστημα διορισμών, το οποίο ισχύει και για το σχολικό έτος 2023 -2024, καθώς τόσο η κυβέρνηση της ΝΔ την τετραετία 2019 -2023, όσο και η νέα κυβέρνηση της ΝΔ που προέκυψε από τις εκλογές της 25ης Ιουνίου 2023, δεν προχώρησαν σε καμιά αλλαγή.

Αξίζει να σημειωθεί πως στα ακαδημαϊκά προσόντα μοριοδοτείται και η γνώση της Β' Ξένης Γλώσσας. Η γνώση τουλάχιστον δύο Ξένων Γλωσσών αποτελεί πλέον κεκτημένο για την ελληνική κοινωνία και αυτό εκφράζεται σε κάθε πτυχή της κοινωνικής ζωής.

Το σύστημα διορισμών των μονίμων εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης καθώς και της πρόσληψης προσωρινών αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών, όπως ισχύει και κατά το σχολικό έτος 2023-2024, διαμορφώθηκε ως εξής:



A. Ακαδημαϊκά Προσόντα:

Εκατόν είκοσι (120) μονάδες κατ' ανώτατο όριο

- Διδακτορικό δίπλωμα: σαράντα (40) μονάδες.
- Μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών διάρκειας ενός (1) τουλάχιστον ακαδημαϊκού έτους: είκοσι (20) μονάδες.
- Δεύτερος μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών διάρκειας ενός (1) τουλάχιστον ακαδημαϊκού έτους: οκτώ (8) μονάδες.
- Δεύτερο πτυχίο Α.Ε.Ι.: επτά (7) μονάδες.
- Ο βαθμός του πτυχίου: για πτυχία με βαθμολογική κλίμακα από ένα (1) έως δέκα (10), ανώτατο όριο τις είκοσι πέντε (25) μονάδες.
- Άριστη γνώση έως δύο (2) ξένων γλωσσών: επτά (7) μονάδες για κάθε μία (1) εξ αυτών.
- Πολύ καλή γνώση έως δύο (2) ξένων γλωσσών: πέντε (5) μονάδες για κάθε μία (1) εξ αυτών.
- Καλή γνώση έως δύο (2) ξένων γλωσσών: τρεις (3) μονάδες για κάθε μία (1) εξ αυτών.
- Πιστοποιημένη γνώση χειρισμού ηλεκτρονικού υπολογιστή Α' επιπέδου: τέσσερις (4) μονάδες.
- Επιμόρφωση Α.Ε.Ι. ή άλλου φορέα του δημόσιου τομέα που εποπτεύεται από το ΥΠΑΙΘ, διάρκειας τουλάχιστον τριακοσίων (300) ωρών που πραγματοποιήθηκε σε χρονικό διάστημα τουλάχιστον επτά (7) μηνών: δύο (2) μονάδες.

B. Εκπαιδευτική προϋπηρεσία:

Εκατόν είκοσι (120) μονάδες κατ' ανώτατο όριο

- Εκατόν είκοσι μονάδες κατ' ανώτατο όριο: μία (1) μονάδα ανά μήνα πραγματικής εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας έως κατ' ανώτατο όριο εκατόν είκοσι (120) μήνες.

Γ. Κοινωνικά κριτήρια:

- Τρεις (3) μονάδες για κάθε τέκνο ανήλικο για το οποίο ο υποψήφιος έχει τη γονική μέριμνα και επιμέλεια ή άγαμο και δεν έχει συμπληρώσει το εικοστό τρίτο (23ο) έτος της ηλικίας ή σπουδάζει σε Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή ομοταγές ίδρυμα της αλλοδαπής ή εκπληρώνει τη στρατιωτική του υποχρέωση και δεν έχει συμπληρώσει το εικοστό πέμπτο (25ο) έτος της ηλικίας του.
- Αναπηρία πενήντα τοις εκατό (50%) και άνω του υποψηφίου ή του/της συζύγου, εφόσον ο έγγαμος βίος έχει διαρκέσει τουλάχιστον δέκα (10) έτη, ή τέκνου: το γινόμενο των μονάδων το οποίο προκύπτει από τον πολλαπλασιασμό του ποσοστού αναπηρίας με συντελεστή τεσσάρων δεκάτων (0,4) της μονάδας. Η αναπηρία του υποψηφίου μοριοδοτείται εφόσον δεν οφείλεται κατά κανένα ποσοστό σε ψυχικές παθήσεις.



Στους τρεις πίνακες που ακολουθούν γίνεται μια στατιστική αποτίμηση των αποτελεσμάτων της εφαρμογής του «νόμου Γαβρόγλου» στον κλάδο Γερμανικής Φιλολογίας (ΠΕ07):



Πιν 1: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΟΥΠΗΡΕΣΙΑ	1.734 ΥΠΟΨΗΦΙΟΙ/ΕΣ ΣΤΟΝ ΠΙΝΑΚΑ 2ΓΕ/2019 ΑΣΕΠ	95* ΔΙΟΡΙΣΘΕΝΤΕΣ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2021, 2022 & 2023
120 μήνες = 120 μόρια	3	3
92 έως 109 μήνες = 92-109 μόρια	7	7
60 έως 87 μήνες = 60-87 μόρια	17	15
50 ** έως 59 μήνες = 50-59 μόρια	43	26
40 έως 49 μήνες = 40-49 μόρια	63	24
30 έως 39 μήνες = 30-39 μόρια	73	11
1 έως 29 μήνες = 1-29 μόρια	576	5
0 (καθόλου προϋπηρεσία)	952	4
<p>* Από τον πίνακα της προκήρυξης 2ΓΕ/2019 διορίστηκαν ως μόνιμοι/ες εκπαιδευτικοί συνολικά 95 υποψήφιοι/ες: 82 στον κλάδο ΠΕ07 (Γερμανικής) και 13 σε άλλους κλάδους (πρόκειται για κατόχους δεύτερου πτυχίου Α.Ε.Ι.). Η τελευταία διορισθείσα εκπαιδευτικός είχε σειρά 106, καθώς 11 εκπαιδευτικοί που βρίσκονταν πιο πάνω στη σειρά κατάταξης επέλεξαν να μην διοριστούν.</p> <p>** Από τους 70 εκπαιδευτικούς που κατέγραψαν στον πίνακα 2ΓΕ/2019 εκπαιδευτική προϋπηρεσία πάνω από 50 μήνες διορίστηκαν ως μόνιμοι/ες εκπαιδευτικοί την τριετία 2021 έως 2023 οι 51 – πάνω από τα δύο τρίτα των εκπαιδευτικών με μεγάλες προϋπηρεσίες, ήτοι το 71%. Με αυξημένα ακαδημαϊκά προσόντα κατάφεραν να διοριστούν 4 χωρίς καθόλου εκπαιδευτική προϋπηρεσία και 16 με μικρή προϋπηρεσία.</p>		

Πιν. 2: ΣΥΝΟΛΙΚΑ ΜΟΡΙΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ	1.734 ΥΠΟΨΗΦΙΟΙ/ΕΣ ΣΤΟΝ ΠΙΝΑΚΑ 2ΓΕ/2019 ΑΣΕΠ	95 ΔΙΟΡΙΣΘΕΝΤΕΣ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2021, 2022 & 2023
80 έως 115,63 μόρια	8 (0.5%)	7 (7%)
50 έως 77,5 μόρια	176 (10%)	32 (34%)
40 έως 49,98 μόρια	277 (16%)	32 (34%)
30 έως 39,95 μόρια	171 (10%)	7 (7%)
12,5* έως 29,58 μόρια	1.102 (63,5%)	17 (18%)
<p>* Τα 12,5 μόρια είναι τα ελάχιστα μόρια που μπορεί να συγκεντρώσει κάποιος/α, καθώς αντιστοιχούν σε βαθμό πτυχίου πέντε (05).</p>		

Πιν. 3: ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	1.734 ΥΠΟΨΗΦΙΟΙ/ΕΣ ΣΤΟΝ ΠΙΝΑΚΑ 2ΓΕ/2019 ΑΣΕΠ	95 ΔΙΟΡΙΣΘΕΝΤΕΣ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2021, 2022 & 2023
Διδακτορικό δίπλωμα (40 μόρια)	14 (0,8%)	7 (7,5%)
Μεταπτυχιακός τίτλος (20 ή 28 μόρια)	477 (27,5%)	72 (76%)
Ανευ μεταπτυχιακών σπουδών	1257 (72,5%)	23* (25%)
* Χωρίς μεταπτυχιακές σπουδές καταγράφεται μόλις το 1/4 των διορισθέντων. Συνολικά όμως λιγότεροι από το 1/3 των 1.734 υποψηφίων έχει πραγματοποιήσει μεταπτυχιακές σπουδές.		

Από τον πίνακα που αφορά την εκπαιδευτική προϋπηρεσία συνάγεται το συμπέρασμα πως η ισόρροπη μοριοδότηση προϋπηρεσίας και ακαδημαϊκών προσόντων με τον «νόμο Γαβρόγλου» (Ν.4589/2019) οδήγησε στην μονιμοποίηση του 71% των συναδέλφων και των συναδελφισσών Γερμανικής Φιλολογίας που είχαν υψηλή προϋπηρεσία.

Επειδή όμως ο συνολικός αριθμός μονίμων διορισμών ΠΕ07 ήταν πολύ μικρός την τριετία 2021 έως 2023, στον προσωρινό πίνακα κατάταξης 2ΓΕ/2023, από τον οποίο γίνονται οι φετινές προσλήψεις αναπληρωτών/τριών για το σχολικό έτος 2023-2024 υπάρχουν ήδη 114

συνάδελφοι με εκπαιδευτική προϋπηρεσία πάνω από 50 μήνες. Η πρόσληψη άνω των 400 αναπληρωτών/τριών στα δημόσια σχολεία κάθε χρόνο έχει δημιουργήσει μια ακόμη «φουρνιά» συμβασιούχων εκπαιδευτικών με εξαιρετικά υψηλές προϋπηρεσίες, πρόβλημα που πρέπει να αντιμετωπιστεί άμεσα από την ελληνική πολιτεία.

Οφείλουμε να επισημάνουμε πως η μεγάλη πλειοψηφία των εκατοντάδων αναπληρωτών/τριών ΠΕ07 που προσλαμβάνονται κάθε χρόνο (πάνω από τα 2/3) καλύπτουν πάγιες ανάγκες της εκπαίδευσης και είναι ενεργοί εκπαιδευτικοί που έχουν επανειλημμένα δοκιμαστεί και στηρίζει το δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας.